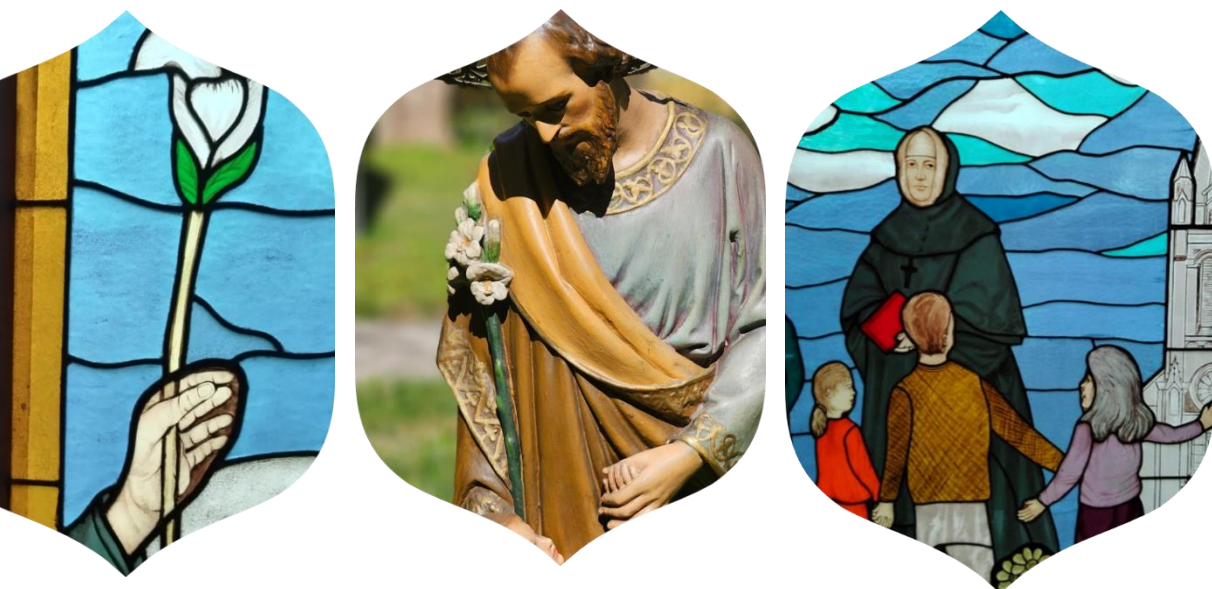




# PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

Cultura Religiosa Josefina

PRIMERO BÁSICO A CUARTO MEDIO

2025



Colegio Sofía Infante Hurtado  
Colegio San José de Osorno  
Colegio María Luisa Villalón  
Colegio San José de San Bernardo

Propiedad intelectual  
Hijas de San José Protectoras de la infancia.

Autores:  
Lorena Contreras Yévenes  
Hna. Yolanda Guajardo González HSJ.

Área:  
Dirección de Formación.  
2024.





# Índice

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introducción del programa de Cultura Religiosa Josefina                                            | 5   |
| Presentación del programa                                                                          | 6   |
| Antecedentes: la fase diagnóstica del programa                                                     | 8   |
| Los ejes curriculares del Programa de Cultura religiosa Josefina                                   | 10  |
| Objetivos de aprendizajes transversales                                                            | 12  |
| Orientaciones didácticas                                                                           | 16  |
| Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes                                               | 18  |
| Programa de estudio 1° básico: “Un amor que nos sostiene.”                                         | 21  |
| Programa de estudio 2° básico: “Amar nos hace bien.”                                               | 39  |
| Programa de estudio 3° básico: “Crecer en sabiduría y estatura.”                                   | 56  |
| Programa de estudio 4° básico: “Identidad cristiana y el encuentro con la comunidad.”              | 74  |
| Programa de estudio 5° básico: “El ser humano y en entorno religioso cultural.”                    | 94  |
| Programa de estudio 6° básico: “La herencia bíblica en el ethos religioso, cultural y relacional.” | 112 |
| Programa de estudio 7° básico: “Trascender desde el paradigma de Jesús.”                           | 130 |
| Programa de estudio 8° básico: “Religión, cultura y servicio.”                                     | 148 |
| Programa de estudio 1° medio: “Sentido, dignidad y trascendencia.”                                 | 166 |
| Programa de estudio 2° medio: “El desarrollo humano y el compromiso cristiano.”                    | 188 |
| Programa de estudio 3° medio: “Nacidos para amar y vivir con otros.”                               | 208 |
| Programa de estudio 4° medio: “La identidad Josefina; vocación y gratitud.”                        | 226 |
| Bibliografía                                                                                       | 244 |

# Introducción

El programa de Cultura Religiosa Josefina que se presenta a continuación es fruto del anhelo de renovación de los estudiantes, docentes y religiosas de los colegios de la RED JOSEFINA. Esta renovación ha sido un ejercicio comunitario y discernido, coherente con nuestro Proyecto Educativo Institucional, nuestra visión y misión y los sellos educativos Josefinos. A través de él queremos responder a las necesidades de nuestros tiempos, particularmente a las que tienen que ver con los ámbitos formativos, espirituales, religiosos y de la identidad Josefina.

Como programa propio, la asignatura de Cultura religiosa Josefina, es una propuesta formativa para los estudiantes de primero básico a cuarto medio, incidiendo en su promoción en los estudiantes de cuarto básico hasta cuarto medio.

En esta instancia nos complace enormemente agradecer a quienes, con su generosidad, experiencia y profesionalismo, nos han orientado y apoyado en este proyecto:

Hna. Carmen González, religiosa Franciscana Penitentes Recolectinas.

Sr. Luis Nova, encargado pastoral Liceo Madre Vivencia.

Sor Berta Castillo, Hija de María Auxiliadora, encargada de Educación religiosa.

Sra. Pamela Puentes, directora académica de la Red de Colegios Josefinos.

Srta. Fernanda Correa Riquelme, diseñadora del programa.

Docentes de religión y encargados de UTP de la red de Colegios Josefinos.

Directores de colegios de la Red de Colegios Josefinos.

A cada uno de ellos nuestro gracias y compromiso por seguir aportando a la educación chilena nuestro Sello Josefino que humaniza, construye una cultura de comunión y de compromiso con la realidad que nos toca vivir.

## Presentación del programa de educación religiosa

### Josefina: “cultura religiosa Josefina.”



El programa de educación religiosa Josefina surge del profundo deseo de generar en la clase de religión, un lugar donde las y los estudiantes sean acogidos con sus interrogantes más profundas y genuinas en torno a temáticas trascendentales, de sentido y espirituales, ofreciendo desde la espiritualidad y cosmovisión cristiana una propuesta de abordaje y comprensión a esas inquietudes, actualizando la propuesta curricular ya existente.

Para nosotras, Hijas de San José, Protectoras de la infancia, es un compromiso transmitir y educar desde el carisma y herencia que hemos recibido de madre María Luisa Villalón. Es por eso que, desde nuestro carisma Josefino, hemos propuesto un eje particular en este programa, desde donde abordamos esta experiencia espiritual Josefina, que se traduce concretamente en los principios pastorales de nuestra propuesta educativa, que reflejan el estudiante que queremos formar. Nuestros 10 principios son:

1. Colocar al centro la Palabra de Dios y los valores encarnados por Jesús.
2. Optar por los predilectos de Jesús, los niños y niñas, especialmente los que ven vulnerada su dignidad.
3. Comprometerse con la realidad que nos toca vivir.
4. Hacer del estudio y el trabajo nuestro mejor servicio a la humanidad.
5. Cuidar los vínculos familiares, desde el respeto, el amor mutuo y la colaboración.
6. Dedicar durante el día un espacio de oración de gratitud y confianza a Dios y a los patronos Josefinos.
7. Promover espacios de servicio y evangelización, al estilo de Jesús.
8. Vivir y celebrar comunitariamente la fe y el carisma Josefino.
9. Dar a conocer la espiritualidad Josefina, como herencia y promesa.
10. Cultivar en todo tiempo la esperanza, siendo buena noticia para nuestro entorno.

En este camino de acompañamiento al desarrollo de la fe de nuestros estudiantes, nos seguimos comprometiendo con su desarrollo plenamente humano y cristiano, colocando los medios necesarios para que esto suceda.

A San José y Madre María Luisa Villalón encomendamos este arduo trabajo, para que dé fecundos frutos en tantos niños, niñas y jóvenes que crecen bajo nuestros colegios Josefinos.

A Jesús sea el honor y la gloria,



**Hermana Rosa Elena Bahamonde Rosas**

Superiora General de las Hijas de San José  
Protectoras de la infancia.

# Programa de cultura Religiosa Josefina

## ANTECEDENTES

### LA FASE DIAGNÓSTICA DEL PROGRAMA

En la fase diagnóstica de este programa, realizada durante el segundo semestre del año 2022, se consideró la opinión, basada en la experiencia, de los estudiantes de enseñanza media y de los docentes de religión, de los tres colegios que forman parte de la red Josefina, ellos son: Colegio San José de San Bernardo, Colegio San José de Osorno, y Colegio María Luisa Villalón.

La fase diagnóstica consistió en la realización de 3 focus group, donde participó un total de 47 estudiantes, elegidos al azar, entre primero a cuarto medio, además del focus group realizado entre los docentes de religión y las entrevistas personales a cada uno de ellos.

Focus group estudiantes de enseñanza media y docentes de religión

Las preguntas compartidas en el focus group de los estudiantes de enseñanza media, fueron las siguientes:

1. ¿Cómo ha sido tu experiencia en la clase de religión?
2. ¿Qué aporte tiene la clase de religión a tu vida?
3. ¿Crees tú que es necesario tener fe para estar en la clase de religión?
4. ¿Qué mejorarías de la clase de religión?
5. Si tuvieras que cambiarle el nombre a la clase: ¿qué nombre le pondrías?
6. ¿Qué temas te gustaría profundizar en la clase de religión?

Las preguntas compartidas en el focus group de docentes de religión, fueron las siguientes:

1. ¿Cree usted que beneficiaría tener un Programa propio como institución?  
¿por qué?

2. ¿Con qué ciclo crees mejor comenzar este programa?
3. ¿De qué forma le gustaría colaborar en la realización del nuevo programa?

Las preguntas realizadas en la entrevista personal a docentes fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles son las áreas que usted más domina de su quehacer pedagógico?
2. ¿Cuáles son las áreas que usted menos domina de su quehacer pedagógico?
3. ¿Qué desafíos enfrenta en su labor como docente de religión actualmente?
4. ¿Cree usted que la clase de religión tiene problemáticas particulares para llevarse a cabo? ¿cuáles?
5. ¿Cuáles son los apoyos y recursos que usted tiene para poder llevar a cabo una buena clase de religión?
6. ¿Cuáles son los apoyos y recursos que usted necesita para poder llevar a cabo una buena clase de religión?
7. ¿Cuál es el aporte de la clase de religión a la formación de las y los estudiantes?

#### Síntesis focus group estudiantes

De los 3 focus group que se realizaron con los estudiantes, se recoge la siguiente síntesis:

1. La clase de religión ha sido rutinaria para la mayoría de los entrevistados. Algunos destacan el carácter reflexivo que ésta tiene, ya que les permite conocerse a sí mismos.
2. En cuanto al perfil del docente de religión, los estudiantes se muestran más exigentes en relación con la calidad humana y coherencia de vida, en comparación con docentes de otras asignaturas.
3. Si bien a no todos les gusta la clase de religión, reconocen que ésta aporta a sus vidas en cuanto a: mayor tolerancia en sus relaciones, empatía, orientación, conocimiento interpersonal, cultura general, puntos de vista, valores y reflexión.
4. El 100% de los estudiantes cree que no es necesario tener fe para estar en la clase de religión.
5. En cuanto a lo que mejorarían de la clase de religión cabe destacar que los estudiantes no siempre notan gradualidad en los contenidos en cuanto a su exigencia y profundidad, lo que les aburre y cansa.
6. El 100% de los colegios coloca como contenido sugerido para las clases de religión el conocimiento de diferentes religiones, lo que designan como: ciencias de la religión, historia de las religiones o culturas de las religiones.

Además de sugerir mayor trabajo en terreno, sobre todo lo que respecta a solidaridad. Quieren experiencias concretas.

7. Los estudiantes se cuestionan el poco respeto que existe en la clase de religión, y como les hace perder el interés.
8. A los estudiantes les cuesta definir un nuevo nombre para la asignatura, y les dificulta el ejercicio de pensar en un nombre que esté fuera del margen católico. Es la pregunta que más demoraron en contestar.
9. Los estudiantes apoyan la idea de comenzar con un programa de religión nuevo, que considere sus opiniones y experiencia en la clase de religión.

## ORGANIZACIÓN CURRICULAR: EJES CURRICULARES

La propuesta de educación religiosa Josefina (EREJ) está organizado en los siguientes ejes:

1. Eje antropológico- socioemocional
2. Eje religioso cristiano
3. Eje espiritual Josefino
4. Eje proyecto de vida y discernimiento

### Eje antropológico-socioemocional

Este eje antropológico se sitúa en la condición esencial del ser humano, que es ser persona, con su devenir existencial, desde donde se plantea las interrogantes más esenciales sobre su estar en el mundo, en todas sus categorías. Desde esta condición, todas las interrogantes se acogen, como búsqueda de una respuesta de sentido, que sin bien es inabarcable en su totalidad y comprensión, y toca el límite con el misterio y con las limitantes del conocimiento humano, abre nuevos espacios de reflexión, comprensión y categorías de sentido.

Desde la dimensión socioemocional, se enriquece la búsqueda humana y sus grandes interrogantes, a través del desarrollo de la conciencia de sí mismo y su autogestión, toma responsable de decisiones, habilidades para relacionarse y conciencia social, cinco áreas de competencias relacionadas entre sí.

## Eje religioso- cristiano

Este eje religioso cristiano se sitúa en un aspecto transversal y constituyente del ser humano, que es la construcción de estructuras religiosas que sustenten su estar en el mundo desde una cosmovisión trascendental. Esta cosmovisión otorga pautas morales y éticas, que orientan su actuar en el mundo. Es por eso que la religión es un elemento clave en cualquier cultura, y constituye una forma de comprensión del ethos cultural.

A partir de la comprensión del fenómeno religioso cultural, este eje coloca en su centro la figura de Jesús y su mensaje, reconociendo en su identidad de hijo de Dios, verbo hecho carne, un camino concreto de plenitud humana y de desarrollo espiritual.

## Eje espiritual- Josefino

Este eje espiritual Josefino se sitúa en el contexto carismático de los establecimientos donde se impartirá este programa, en donde la espiritualidad josefina actúa como eje de sentido en todo el proyecto educativo.

Desde la dimensión espiritual se intenciona el espacio de interioridad, compasión y contemplación, que constituyen el nicho de la espiritualidad cristiana, facilitando el encuentro con su propia espiritualidad, reconociéndose como un ser trascendente.

Desde la espiritualidad josefina, se destacan las figuras de San José, padre adoptivo de Jesús. José como modelo de formador y maestro, representa a Dios en la formación a Jesús. De allí surge el llamado de transmitir a los estudiantes, como José hizo con Jesús; la Palabra de Dios, los valores cristianos, y el buen convivir en familia y sociedad, recordando que José representa la acogida, la enseñanza y protección.

La Madre María Luisa Villalón desarrolló una profunda y activa devoción a San José, mostrando el rostro amoroso de Dios particularmente a la infancia abandonada, mostrando el rostro materno de Dios. Desde su figura resaltamos su vida de interioridad, sus esfuerzos por responder a la voluntad de Dios en su vida, proyectando su fe al futuro.

Considerando que ambas figuras cumplen un rol de servicio y disponibilidad, se acentúa estos rasgos al momento de hablar de proyecto de vida.

## Eje proyecto de vida y discernimiento

Este eje de proyecto de vida y discernimiento se sitúa en el contexto vocacional cristiano, considerando la etapa en la que se encuentran los y las estudiantes; una etapa particularmente marcada por los desafíos de la edad, de proyección y evaluación de los propios recursos, de toma de decisiones, de proyección de carrera o estilos de vida y de afirmación de su identidad.

Es en la etapa de la adolescencia donde se trazan los grandes desafíos para la vida, donde aparece el altruismo, el espíritu de servicio, los grandes ideales y las infinitas posibilidades de despliegue para llevar a cabo un proyecto de vida que comienza a esbozarse con fuerza, con inquietud, duda, ansiedad, y a veces con un escaso conocimiento de sí mismo.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT)

Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro. Los OAT no se logran a través de un sector de aprendizaje en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum y de las distintas experiencias escolares. Por esto es fundamental que sean promovidas a través de las diversas disciplinas y en las distintas dimensiones del quehacer educativo.

No se trata de objetivos que incluyan únicamente actitudes y valores. Supone integrar esos aspectos con el desarrollo de conocimientos y habilidades. Estos Objetivos de Aprendizaje Transversales involucran, en el ciclo de la Educación Básica y Educación Media, las distintas dimensiones del desarrollo -físico, afectivo, cognitivo, socio-cultural, moral y espiritual-, además de las actitudes frente al trabajo y al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

| Nivel     | Objetivo fundamental                                                                                                                                                                                | Unidades temáticas                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1° básico | <p>“Un amor que nos sostiene.”</p> <p>Aprender que Dios nos ama, nos cuida, nos creó a su imagen y semejanza. Está con nosotros, en nuestra familia y colegio, para sentirnos amados y seguros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La creación del mundo; el regalo de amor que Dios nos entregó.</li> <li>• La familia como espacio de amor y cuidado.</li> <li>• Mi colegio, un espacio para crecer y desarrollarme.</li> <li>• Abriéndonos a lo trascendente.</li> </ul> |
| 2° básico | <p>“Amar nos hace bien.”</p> <p>Descubrir que somos amados y por eso podemos amar y disfrutar de las diferentes expresiones del amor.</p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creados para amar</li> <li>• La amistad como espacio de respeto y alegría.</li> <li>• Amar la creación.</li> <li>• La Biblia, un libro que nos enseña a amar.</li> </ul>                                                                 |
| 3° básico | <p>“Crecer en sabiduría y estatura”</p> <p>Tomar conciencia que estamos creciendo y aprendiendo de todo lo bueno que la vida nos va proporcionando.</p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que me ayuda a crecer como buena semilla.</li> <li>• Jesús y su propuesta valórica.</li> <li>• Cultivar la gratitud y confianza en Dios.</li> <li>• Mis afectos y relaciones, un espacio de crecimiento.</li> </ul>                   |
| 4° básico | <p>“Identidad cristiana y el encuentro con la comunidad.”</p> <p>Comprender que necesitamos de otros para crecer, desarrollarnos y expandir nuestras capacidades y posibilidades.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La espiritualidad Josefina como identidad y encuentro.</li> <li>• Los primeros cristianos y los de hoy.</li> <li>• Los sacramentos que me ayudan a crecer.</li> <li>• La dimensión social del cristiano hoy.</li> </ul>                  |

| Nivel     | Objetivo fundamental                                                                                                                                                                                | Unidades temáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5° básico | <p>“El ser humano y el entorno religioso cultural.”</p> <p>Comprender que somos seres sociales, contruidos desde la tradición y la cultura, capaces de hacer historia y vivir con un propósito.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Biblia y al Antiguo Testamento.</li> <li>• Del politeísmo al monoteísmo: Antiguo testamento y personajes fundantes.</li> <li>• Los profetas del Antiguo Testamento y el llamado a una vida con propósito en la actualidad.</li> <li>• La oración, espacio, historia y sentido.</li> </ul> |
| 6° básico | <p>“La herencia bíblica en el ethos religioso, cultural y relacional.”</p> <p>Valorar la herencia que hemos recibido cultural y espiritualmente.</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Nuevo Testamento.</li> <li>• Tiempo, ritos y sentido desde la visión cristiana católica.</li> <li>• Las devociones y manifestaciones religiosas.</li> <li>• Invitación de Jesús a cuidar nuestras relaciones.</li> </ul>                                                                                 |
| 7° básico | <p>“Trascender desde el paradigma de Jesús.”</p> <p>Desarrollar una visión trascendente de la vida, fundamentado en la dignidad de cada ser humano y su llamado a trascender.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano como un ser trascendente.</li> <li>• Jesús, el maestro que trasciende las enseñanzas culturales.</li> <li>• Dignidad y trascendencia humana.</li> <li>• Proyecto de vida, contemplación y acción.</li> </ul>                                                                                  |
| 8° básico | <p>“Religión, cultura y servicio.”</p> <p>Comprender el fenómeno religioso como búsqueda del sentido a la existencia, del ser humano.</p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús, verdaderamente hombre y verdaderamente Dios.</li> <li>• Las expresiones de la religiosidad cristiana en la cultura occidental.</li> <li>• Las diferentes religiones cristianas y sus religiones.</li> <li>• Vocación y liderazgo cristiano.</li> </ul>                                               |

| Nivel    | Objetivo fundamental                                                                                                                                                                       | Unidades temáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1° medio | <p>“Sentido, dignidad y trascendencia.”</p> <p>Desarrollar una conciencia de trascendencia e interioridad, que le permitan construir una visión trascendente de ser humano.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En busca de sentido; llamados a trascender y a la trascendencia.</li> <li>• Dignidad, conciencia de sí y trascendencia.</li> <li>• La oración y el servicio como acto trascendente.</li> <li>• Jesús, modelo de humanidad trascendente.</li> </ul>                                                   |
| 2° medio | <p>“El desarrollo humano y el compromiso cristiano.”</p> <p>Comprometerse con el desarrollo humano, desde una visión ética, solidaria, subsidiaria y digna.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo humano y el cuidado de la casa común.</li> <li>• La doctrina social de la iglesia (DSI) y su compromiso con el ser humano.</li> <li>• El aporte de las grandes religiones al desarrollo humano.</li> <li>• La propuesta espiritual de Jesús como camino de plenitud humana.</li> </ul> |
| 3° medio | <p>“Nacidos para amar y vivir con otros.”</p> <p>Profundizar en el genuino deseo humano de ser amado y amar, comprendiendo el aporte de la moral y la ética a la experiencia afectiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética cristiana y convivencia humana.</li> <li>• Los valores cristianos y la moral.</li> <li>• Amor y sexualidad, una mirada desde la moral cristiana.</li> <li>• Proyecto de vida, contemplación y acción.</li> </ul>                                                                               |
| 4° medio | <p>“La identidad Josefina, vocación y gratitud.”</p> <p>Consolidar una identidad Josefina consciente, en apertura a la construcción de un mundo más humano.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesucristo y su llamado a la coherencia y comunión desde el amor.</li> <li>• La vocación como búsqueda y compromiso.</li> <li>• La espiritualidad Josefina y su aporte a la sociedad y a la iglesia.</li> </ul>                                                                                      |

# ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

El programa se basa principalmente en los postulados de la EREC (Educación Religiosa Católica, de la Conferencia Episcopal de Chile)

Esta opción tiene la conveniencia de darnos un marco altamente significativo para la educación humanista cristiana, así como la sintonía con los Objetivos de Aprendizajes transversales para la formación ética de los estudiantes. Es decir, vivenciar un proceso de compromiso que se debe dar con naturalidad. Un compromiso consigo mismo (nivel personal), con la realidad (nivel social) con la Iglesia (nivel eclesial - litúrgico - sacramental) y con la naturaleza (nivel ambiental).

La planificación es un aspecto importante en el proceso educativo para evidenciar lo tan anhelado: el “aprendizaje” de todos los estudiantes. Se planifica desde tres ejes temporales:

## 1. La didáctica en la sala de clases

Las actividades que se planteen en la sala de clases deben ser coherentes con los Objetivos de Aprendizajes definidos y los Indicadores de Evaluación presentados que esperamos que los estudiantes alcancen respecto de un contenido religioso en particular.

Estas deben ser interesantes, motivadoras y adecuadas a las características de la edad evolutiva con la que se está trabajando, estando debidamente ordenadas y/o estructuradas de acuerdo con el Objetivo de Aprendizaje de la clase.

En este contexto es posible diseñar las actividades que deberían considerar el desarrollo de la clase y las variables que podrían contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes en función de tres momentos importantes: el inicio, el desarrollo y la síntesis o cierre de la clase.

1. Plan Anual.
2. Unidades Didácticas.
3. Planificación clase a clase, en el que se trata de concretar la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Inicio:

- Actividades de normalización
- Oración
- Establecer Objetivo de la clase
- Actividades que permitan activar conocimientos previos

## Desarrollo:

La secuencia de actividades de este momento de la clase, permiten el desarrollo de habilidades, las nuevas actitudes. La secuencia de actividades va en grado de progresión desde el menor hasta el mayor grado de dificultad. Además, permiten comunicar a otros la tarea realizada.

El desarrollo de las actividades de aprendizaje y la adecuada conducción de ellas implica que el/la Profesor/a tenga que considerar las características del grupo curso, el liderazgo y las técnicas de animación y conducción grupal.

## Síntesis o Cierre:

- Procedimientos de Metacognición
- Actividades de cierre

## Evaluación

Educar para la introspección, la valoración del orden y la responsabilidad. Corresponde la evaluación del trabajo realizado, a partir de los indicadores:

### 1. Inicio de la Clase:

Generación del Clima: La Generación del Clima al interior del aula, desde el primer momento, es importante, puesto que en éste se da el primer contacto interactivo entre el educador y educando.

- Promover una actitud de disposición para el aprendizaje
- Apropiarse de su clase
- Situar a los estudiantes ante los nuevos aprendizajes a desarrollar
- Cuidar el clima educativo al interior del aula

### 2. Desarrollo de la clase:

Diseño de actividad de aprendizaje: El diseño de una actividad de aprendizaje presupone manejar el desarrollo de habilidades, conocimiento y actitudes, a fin de poder alcanzar los aprendizajes esperados para esa clase. De ahí que la actividad de aprendizaje se encuentra en la programación general de la clase, la cual contiene:

- Planteamiento de Aprendizajes y contenidos correspondientes
- La programación de la actividad que realizarán los estudiantes

### 3. Momento de síntesis o cierre:

En esta instancia el/la Profesor/a deber: propiciar el clima de la clase dando así la posibilidad de que los estudiantes expresen mediante el lenguaje, aquello que pensaron y cómo lo pensaron, Evaluar lo aprendido, cómo se aprendió y qué desafíos se proponen para la clase futura. Asignación de tarea o determinación de un compromiso concreto y realizable durante el transcurso de una clase y otra.

Este momento debe rescatar los aprendizajes que los estudiantes han adquirido durante el transcurso de la clase.

## ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE CULTURA RELIGIOSA JOSEFINA

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación del estudiante
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- Ser una herramienta útil para orientar la planificación.
- Medir y orientar la internalización de las actitudes valóricas de los estudiantes en la interacción propia al interior de la comunidad educativa y entorno.
- Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados.
- Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.
- La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes le dan importancia

a la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.

- La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos.

## ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Las actitudes son las que promueven los valores, favoreciendo o inhibiendo la conducta de la persona, por ello, se vuelve necesario seleccionar los valores que se han de trabajar durante el año escolar; de esta forma se irán adquiriendo en el ejercicio constante las actitudes favorables que van a permitir desarrollar capacidades y conocimientos propios de cada área curricular. Sabiendo que el área de Educación Religiosa es reflexiva y vivencial, la evaluación debe de ser dirigida a comprobar el logro del desarrollo de capacidades y actitudes, que comprometan al estudiante con su propia existencia y a la identificación de su vivencia de fe. Por ello, la evaluación es un medio necesario para poder recoger información del avance o demora en la comprensión, adaptación y/o sistematización del desarrollo de sus capacidades.

Es decir, si nuestro estudiante no es evaluado, él mismo no sabría dónde están sus límites o fortalezas. Los objetivos de la evaluación en el área de Educación en Cultura Religiosa Josefina son las capacidades que se desarrollan a través de los conocimientos y los valores que se manifiestan mediante actitudes.

Algunos de los propósitos más importantes de este proceso son:

- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Guiar a los profesores en la aplicación del currículum.
- Orientar sobre las adaptaciones que se requiere introducir al diseño curricular o a las estrategias de enseñanza para optimizar el proceso.
- Determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, con el fin de atender a la diversidad de niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.
- Orientar a los alumnos acerca de los progresos de su aprendizaje, la calidad de su trabajo y la dirección que necesitan tomar a futuro.

Entendida como un proceso sistemático, podemos distinguir distintos tipos de

evaluación:

## EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA

Corresponde a una evaluación previa al proceso de enseñanza. En términos generales, permite al docente evaluar los conocimientos previos de los alumnos, así como el logro de los prerrequisitos necesarios.

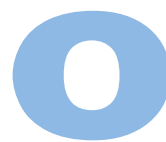
## EVALUACIÓN FORMATIVA

Es una evaluación continua que permite evaluar los aprendizajes y retroalimentar y reformular el proceso de enseñanza- aprendizaje en virtud de la evolución de los estudiantes. Toda actividad didáctica es potencialmente un instrumento de evaluación, ya que en la medida que concluye en una retroalimentación, siempre permite al docente obtener nueva información y al alumno alcanzar una mayor conciencia respecto de su manera de aprender o del logro de los objetivos.

## EVALUACIÓN SUMATIVA

Se realiza al final de un proceso de enseñanza aprendizaje y su objetivo es obtener información sobre la progresión del aprendizaje de los alumnos y el nivel de logro de los objetivos propuestos. Al igual que en la evaluación formativa, es importante la utilización de diversos instrumentos.

A partir de lo señalado anteriormente, A continuación, se detallan y conceptualizan algunos de los instrumentos de evaluación más usados actualmente en la enseñanza y aprendizaje de la cultura cristiana.



BÁSICO

# PROGRAMA DE ESTUDIOS PRIMERO BÁSICO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



Un amor  
que nos  
sostiene.





# Programa de estudios

## Primero básico

El programa de estudio de primero básico se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                                         |                                                                               |                                                                                           |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                           |                                                                                              |
| Antropológico - Socioemocional                                                                                         | Religioso - cristiano                                                         | Espiritual - Josefino                                                                     | Proyecto de vida y discernimiento                                                            |
| OA 1: identificar las características del ser humano, otorgadas por el Dios Creador.                                   | OA 3: identificar las características del Dios creador a través de lo creado. | OA 6: conocer la historia del colegio con sus patronos y fundadores.                      | OA 8: formular las dudas e inquietudes con respecto a la realidad y el sentido de las cosas. |
| OA 2: identificar acciones de cuidado, respeto, protección y confianza, en la familia de Jesús y en su propia familia. | OA 4: identificar la belleza de la creación con la bondad de Dios.            | OA 7: reconocer la responsabilidad que tiene como estudiante desde su identidad Josefina. |                                                                                              |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: la creación del mundo; el regalo de amor que Dios nos entregó.

- 1.1 El Dios creador.
- 1.2 Características del Dios creador.
- 1.3 La creación de Dios y sus múltiples expresiones.
- 1.4 Cualidades de la creación de Dios.
- 1.5 La imagen de Dios en el ser humano.
- 1.6 El compromiso humano ante la creación de Dios.

#### OA y OAA de la unidad 1

OA 3

Identificar las características del Dios creador a través de lo creado.

OAA 1

Respetar y cuidar de la creación y de sí mismo, como un acto de gratitud y reconocimiento de haber sido creado por un Dios que es amor.

### UNIDAD 2: la familia como espacio de amor y cuidado.

- 2.1 La familia de Jesús.
- 2.2 ¿Quiénes son mi familia?
- 2.3 La misión de una familia.
- 2.4 Características de mi familia.
- 2.5 La familia como espacio de protección y confianza.
- 2.6 Los principios Josefinos: N° 5 “Cuidar los vínculos familiares desde el respeto, el amor mutuo y la colaboración.”

#### OA y OAA de la unidad 2

OA 2

Identificar acciones de cuidado, respeto, protección y confianza, en la familia de Jesús y en su propia familia.

OAA 2

Respetar a las personas de su confianza.

## UNIDAD 3: mi colegio, un espacio para crecer y desarrollarme.

- 3.1 La historia de mi colegio.
- 3.2 San José: patrono de los colegios Josefinos.
- 3.3 Madre María Luisa Villalón, fundadora de la obra.
- 3.4 Características de los estudiantes de mi colegio: ¿cómo es un estudiante josefino?
- 3.5 Los principios josefinos: N° 4 “Hacer del estudio y del trabajo nuestro mejor servicio a la humanidad”.

### OA y OAA de la unidad 3

OA 6

Conocer la historia del colegio con sus patronos y fundadores.

OA 7

Reconocer la responsabilidad que tiene como estudiante desde su identidad Josefina.

OAA 3

Valorar la identidad Josefina como aporte a su crecimiento.

## UNIDAD 4: abriéndonos a lo trascendente.

- 4.1 Las preguntas curiosas que nos habitan.
- 4.2 Escuchar nuestro interior.
- 4.3 Encontrar a Dios en las cosas bellas.
- 4.4 El silencio y la oración como apertura a lo trascendente.
- 4.5 Confiar en un Dios bueno, que nos ama.

### OA y OAA de la unidad 4

OA 8

Formular las dudas e inquietudes con respecto a la realidad y el sentido de las cosas.

OA 4

Identificar la belleza de la creación con la bondad de Dios.

OAA 4

Interesarse por conocer el origen y sentido de la vida a través de preguntas que habitan en su interior.

# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| <p>Unidad Temática I</p>                                                                                        | <p>La creación del mundo,<br/>el regalo de amor que Dios nos entregó.</p>                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan relacionar la belleza de la creación como un regalo amoroso que Dios hace a los seres humanos.</p>                                                                                                            |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>La creación de Dios es la mejor expresión de su amor y de sus cualidades como Dios. El ser humano, creado a su imagen y semejanza, recibe este regalo como lo más valioso, y se compromete a cuidarlo.</p>                                                                |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Por qué Dios crea?<br/> ¿Qué cualidades tiene la creación?<br/> ¿Qué cualidades de Dios se manifiestan en su creación?<br/> ¿De qué manera el ser humano es reflejo de Dios su creador?<br/> ¿Cuál es nuestro compromiso ante la creación que se nos da como regalo?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                       | UNIDAD I<br>La creación del mundo, el regalo de amor que Dios nos entregó.                                                                                                                                                                                                                  | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                          | Habilidades                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>OA 3: identificar las características del Dios creador a través de lo creado.</p> <p>OAA 1: respetar y cuidar de la creación y de sí mismo, como un acto de gratitud y reconocimiento de haber sido creado por un Dios que es amor.</p> | <p>1.1 El Dios creador.</p> <p>1.2 Características del Dios creador.</p> <p>1.3 La creación de Dios y sus múltiples expresiones.</p> <p>1.4 Cualidades de la creación de Dios.</p> <p>1.5 La imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>1.6 El compromiso humano ante la creación de Dios.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Señalan cualidades de Dios creador expresadas a través de lo creado.</li> <li>Demuestran agradecimiento a Dios por su creación.</li> </ul> | <p>Señalar</p> <p>Demostrar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Señalan cualidades de la creación.
- Relacionan las cualidades de la creación con las cualidades de Dios: bueno, armónico, creativo, versátil.
- Traen marcado el contorno de su cuerpo y pintan de colores su figura en la hoja donde han marcado su contorno.
- Comparten en exposición los contornos pintados.

### Actividades sugeridas:

- Exposición de contornos: los estudiantes cuentan lo que más les gusta de sí mismos.
- Museo de la creación: los estudiantes presentan en forma de obras de arte diferentes dibujos de lo que más admiran de la creación y en la sala de clases organizan una sala de museo para observar las obras.

| <p>Unidad<br/>Temática II</p>                                                                                       | <p>La familia como espacio de amor y cuidado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes reconozcan a su familia como un espacio protector y confiable, identificando sus cualidades y valores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>Desde el respeto, el amor mutuo y la colaboración, la familia está llamada a cuidar los vínculos. Si bien es una tarea principalmente de los adultos, los niños contribuyen a este espacio de amor y cuidado asumiendo un rol activo y protagónico dentro del hogar. Por eso que, al implementar esta unidad, se sugiere crear un pequeño canal de comunicación con las familias para que ellos puedan colaborar desde su rol al aprendizaje de esta unidad.</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué significa ser familia?<br/>         ¿Cuál es la misión de una familia?<br/>         ¿Qué características tiene mi familia?<br/>         ¿Por qué la familia debería ser un espacio de protección y confianza?<br/>         ¿A qué nos invita el principio Josefino n° 5?</p>                                                                                                                                                                                |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                 | UNIDAD II<br>La familia como espacio de amor y cuidado.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                   | Habilidades                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>OA 2: identificar acciones de cuidado, respeto, protección y confianza, en la familia de Jesús y en su propia familia.</p> <p>OAA 2: respetar a las personas de su confianza.</p> | <p>2.1 La familia de Jesús.</p> <p>2.2 ¿Quiénes son mi familia?</p> <p>2.3 La misión de una familia</p> <p>2.4 Características de mi familia.</p> <p>2.5 La familia como espacio de protección y confianza.</p> <p>2.6 Los principios Josefinos: N° 5 “Cuidar los vínculos familiares desde el respeto, el amor mutuo y la colaboración.”</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen diversas acciones de cuidado y protección por parte de sus familias.</li> <li>• Señalan cualidades positivas de los miembros de su familia.</li> </ul> | <p>Distinguir</p> <p>Señalar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Presentan a su familia y sus cualidades a través de imágenes a sus compañeros.
- Observan breves videos de la familia de Nazareth resaltando sus cualidades.
- Aprenden canción de la familia.

### Actividades sugeridas:

- Confeccionan altar de la Sagrada familia de Nazareth, para orar en sus casas.

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unidad<br/>Temática III</b></p>                                                                                      | <p><b>Mi colegio, un espacio para crecer y desarrollarme.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Propósito<br/>de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan reconocer en su colegio, un espacio seguro para poder crecer y desarrollarse plenamente, logrando identificar algunos rasgos de los estudiantes que allí se forman, así como los patronos inspiradores de los colegios Josefinos.</p> |
| <p><b>Gran Idea</b></p>                   | <p>Los colegios de la red Josefina ofrecen un espacio educativo acorde a las necesidades de los estudiantes, para favorecer el desarrollo pleno de sus capacidades, además cultivan una identidad que los distingue como estudiantes con sello Josefino.</p>                                         |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>       | <p>¿Cuál es la historia de mi colegio?<br/>         ¿Quiénes son nuestros patronos?<br/>         ¿Qué características nos definen como estudiantes?<br/>         ¿Por qué mi colegio es un espacio seguro donde puedo desarrollarme?</p>                                                             |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                   | UNIDAD III<br>Mi colegio, un espacio para crecer y desarrollarme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                           | Habilidades                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>OA 6: conocer la historia del colegio con sus patronos y fundadores.</p> <p>OA 7: reconocer la responsabilidad que tiene como estudiante desde su identidad Josefina.</p> <p>OAA 3: valorar la identidad Josefina como aporte a su crecimiento.</p> | <p>3.1 La historia de mi colegio.</p> <p>3.2 San José: patrono de los colegios Josefinos.</p> <p>3.3 Madre María Luisa Villalón, fundadora de la obra.</p> <p>3.4 Características de los estudiantes de mi colegio: ¿cómo es un estudiante josefino?</p> <p>3.5 Los principios josefinos: N° 4 “Hacer del estudio y del trabajo nuestro mejor servicio a la humanidad”.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizan la historia del colegio y el perfil del estudiante Josefino.</li> <li>- Enumeran acciones que le permiten llevar a la práctica el principio n° 4.</li> </ul> | <p>Caracterizar</p> <p>Enumerar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Narran la historia de su colegio a través de imágenes que muestra el docente.
- Diferencian entre: patrono y fundadora. Pueden explicar con sus palabras qué diferencia existe entre ambos.

### Actividades sugeridas:

- Entrevistan a estudiantes de segundo ciclo: ¿qué sabes de la fundación del colegio? Comparten con sus compañeros sus experiencias de entrevistas.
- Realizan en grupo una pancarta con el principio Josefino n° 3.

| <p>Unidad<br/>Temática IV</p>                                                                                       | <p>Abriéndonos a los trascendente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan verbalizar y compartir sus preguntas más profundas y cómo esas preguntas lo conectan con un sentido más trascendente en su vida.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>El deseo de trascendencia está en casa ser humano, y particularmente en la niñez se manifiesta en las interrogantes más profundas que aparecen sobre la realidad. Son esas preguntas las que se transforman en vehículo de un sentido que se busca y no siempre se encuentra con facilidad.</p> <p>Mediante el ejercicio del silencio y la oración los estudiantes pueden experimentar un espacio gratuito y libre donde sus interrogantes son acogidas, y no enjuiciadas, un espacio amoroso donde Dios acoge sus preguntas por la existencia.</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>      | <p>¿Has escuchado hablar de las preguntas curiosas?</p> <p>¿Cuáles son tus preguntas curiosas?</p> <p>Si tuvieras un tesoro dentro de tu corazón: ¿qué habría dentro de la caja del tesoro?</p> <p>¿Qué cosas que te rodean consideras bellas? ¿crees que Dios está en las cosas bellas?</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                 | UNIDAD IV<br>Abriéndonos a lo trascendente.                                                                                                                                                                                                                      | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                | Habilidades                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>OA 8: formular las dudas e inquietudes con respecto a la realidad y el sentido de las cosas.</p> <p>OA 4: identificar la belleza de la creación con la bondad de Dios.</p> <p>OAA 4: interesarse por conocer el origen y sentido de la vida a través de preguntas que habitan en su interior.</p> | <p>4.1 Las preguntas curiosas que nos habitan.</p> <p>4.2 Escuchar nuestro interior.</p> <p>4.3 Encontrar a Dios en las cosas bellas.</p> <p>4.4 El silencio y la oración como apertura a lo trascendente.</p> <p>4.5 Confiar en un Dios bueno, que nos ama.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumeran sus preguntas e inquietudes.</li> <li>• Representan gráficamente sus preguntas.</li> <li>• Expresan agradecimiento a Dios por la creación.</li> </ul> | <p>Enumerar.<br/>Representar.<br/>Expresar.</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Listar todas las preguntas acerca del sentido de las cosas y la trascendencia. Actividad colectiva.
- Propiciar momentos de silencio y oración dentro de la sala de clases.
- Formular y elevar oraciones espontáneas de confianza a Dios.

### Actividades sugeridas:

- Pintar objetos de la naturaleza que ellos encuentren bellos.
- Hacer experiencia de oración Taizé para niños u oración contemplativa, utilizando iconos o imágenes religiosos adaptadas para niños.



# PROGRAMA DE ESTUDIOS SEGUNDO BÁSICO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



Amar  
nos hace  
bien.







# Programa de estudios

## Segundo básico

El programa de estudio de segundo básico se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                           |
| Antropológico - Socioemocional                                                                                       | Religioso - cristiano                                                   | Espiritual - Josefino                                                                                                                    | Proyecto de vida y discernimiento                                                                         |
| OA 1: Descubrir el significado de la dignidad cristiana y el ser hijo de Dios y sus implicancias a nivel relacional. | OA 3: Descubrir a Dios como creador, reconociéndose en comunión con Él. | OA 5: Conocer cómo madre María Luisa Villalón vivió la amistad en su vida.<br><br>OA 6: Contemplar, sentir y gustar la creación de Dios. | OA 7: Comprender la importancia de la amistad en la vida, para crecer y desarrollarse a nivel relacional. |
| OA 2: Conocer las cualidades de la amistad: respeto y alegría.                                                       | OA 4: Conocer cómo la Biblia nos enseña algunas cualidades del amor.    |                                                                                                                                          |                                                                                                           |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: creados para amar.

- 1.1 La dignidad: creados a imagen y semejanza de Dios.
- 1.2 La dignidad y el respeto a sí mismo.
- 1.3 Amarse a sí mismo.
- 1.4 Nuestro cuerpo un espacio digno de cuidado.
- 1.5 Respetar la dignidad de los demás.
- 1.6 Respetar las diferencias.

### OA y OAA de la unidad 1

OA 1

Descubrir el significado de la dignidad cristiana y el ser hijo de Dios y sus implicancias a nivel relacional.

OAA 1

Valorar la dignidad que cada creatura de Dios lleva en sí mismo, reconociendo su valor al ser imagen y semejanza de Dios.

## UNIDAD 2: la amistad como espacio de respeto y alegría.

- 2.1 La amistad nos hace bien.
- 2.2 Todos necesitamos y podemos tener amigos.
- 2.3 Aprender a hacer amigos.
- 2.4 Cuidar la amistad.
- 2.5 La importancia de la amistad en la vida de la Madre María Luisa Villalón.
- 2.6 La oración como un espacio de relación y amistad con Dios.

### OA y OAA de la unidad 2

- OA 2** Conocer las cualidades de la amistad: respeto y alegría.
- OA 5** Conocer cómo madre María Luisa Villalón vivió la amistad en su vida.
- OA 7** Comprender la importancia de la amistad en la vida, para crecer y desarrollarse a nivel relacional.
- OAA 2** Cultivar sus amistades, teniendo gestos amables y de respeto con sus compañeros de curso.

## UNIDAD 3: amar la creación.

- 3.1 ¿Contemplantar la creación.
- 3.2 Descubrir los colores de la creación.
- 3.3 Sentir y gustar la creación.
- 3.4 Sentirme parte de la creación.
- 3.5 Estar en comunión con la creación.

### OA y OAA de la unidad 3

**OA 3** Descubrir a Dios como creador, reconociéndose en comunión con Él.

**OA 6** Contemplantar, sentir y gustar la creación de Dios.

**OAA 3** Interesarse en experimentar a través de los sentidos la belleza, el color, el sabor y la textura de la creación.

## UNIDAD 4: invitación a Jesús a cuidar nuestras relaciones.

- 4.1 Quién ha encontrado un amigo ha encontrado un tesoro.
- 4.2 Los amigos de Jesús.
- 4.3 La historia del Buen Samaritano.
- 4.4 La historia del Padre misericordioso.

### OA y OAA de la unidad 4

**OA 4** Conocer cómo la Biblia nos enseña algunas cualidades del amor.

**OAA 4** Vivenciar las cualidades del amor presentes en la Biblia.

# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| Unidad<br>Temática I                                                                                                | Creados para amar                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan identificarse a sí mismos como seres dignos, respetables y amorosos, y desde ese reconocimiento, respetar la dignidad de los demás.</p>                                                                  |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>Reconocer la propia dignidad desde pequeños, y cultivar un respeto amoroso hacia sí mismo, no solo fortalece el valor personal, sino que además desde una mirada creyente, reconocemos que Dios ha sido generoso con su creación, hecha a su imagen y semejanza.</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué significa la palabra dignidad?<br/>         ¿Qué acciones nos ayudan a reconocer nuestra dignidad?<br/>         ¿Cómo podemos cuidar nuestra dignidad?<br/>         ¿Qué relación existe entre respeto y dignidad?</p>                                          |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                | UNIDAD I<br>Creados para amar                                                                                                                                                                                           | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                        | Habilidades                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>OA 1: Descubrir el significado de la dignidad cristiana y el ser hijo de Dios y sus implicancias a nivel relacional.</p> <p>OAA 1: valorar la dignidad que cada creatura de Dios lleva en sí mismo, reconociendo su valor al ser imagen y semejanza de Dios.</p> | <p>1.1 La dignidad y el respeto a sí mismo.</p> <p>1.2 Amarse a sí mismo.</p> <p>1.3 Nuestro cuerpo un espacio digno de cuidado.</p> <p>1.4 Respetar la dignidad de los demás.</p> <p>1.5 Respetar las diferencias.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican cómo la dignidad se relaciona con el amor a sí mismos.</li> <li>- Reconocen acciones de respeto hacia sí mismos y hacia los demás.</li> </ul> | <p>Explican<br/>Reconocen</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Identifican acciones por las cuáles demuestran respeto por sí mismos.
- Identifican acciones por las cuáles demuestran respeto hacia los demás.
- Reconocen que son creados a imagen y semejanza de Dios.

### Actividades sugeridas:

- Con la ayuda de su familia, dibujan en una pancarta, acciones que realizan en casa donde demuestran respeto y afecto por cada uno de los miembros de la familia. Exponen a sus compañeros.

| <p>Unidad<br/>Temática II</p>                                                                                       | <p>La amistad como espacio de<br/>respeto y alegría.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan establecer relaciones amistosas respetuosas y alegres, que les permita disfrutar de la compañía de sus pares en un ambiente de cuidado.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>La amistad es uno de los vínculos más valiosos que los seres humanos establecen entre ellos, y es un espacio privilegiado para crecer, conocerse a sí mismo, sentirse valorado y dar atención a otros. En un movimiento recíproco, la amistad se ofrece gratuitamente, y tal como lo expresa el versículo bíblico, un amigo es como un tesoro. Jesús tampoco se privó de esta experiencia, y supo cultivar en su vida la amistad.</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué es la amistad?<br/>         ¿Por qué nos hace bien tener amigos que nos quieran y respeten?<br/>         ¿Cómo expreso mi cariño hacia mis amigos?<br/>         ¿Quiénes eran los amigos de Jesús?<br/>         ¿Por qué Jesús también tuvo amigos?<br/>         ¿Cómo vivió la amistad la madre María Luisa Villalón?</p>                                                                                                       |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UNIDAD II<br>La amistad como espacio de respeto y alegría.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                   | Habilidades                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>OA 2: Conocer las cualidades de la amistad: respeto y alegría.</p> <p>OA 5: Conocer cómo madre María Luisa Villalón vivió la amistad en su vida.</p> <p>OA 7: Comprender la importancia de la amistad en la vida, para crecer y desarrollarse a nivel relacional.</p> <p>OAA 2: cultivar sus amistades, teniendo gestos amables y de respeto con sus compañeros de curso.</p> | <p>2.1 La importancia de la amistad.</p> <p>2.2 Todos necesitamos y podemos tener amigos.</p> <p>2.3 Aprender a hacer amigos.</p> <p>2.4 “Quien a encontrado un amigo, ha encontrado un tesoro.” (Eclo. 6, 14.)</p> <p>2.5 Cuidar la amistad.</p> <p>2.6 Los amigos de Jesús.</p> <p>2.7 La amistad en la vida de la Madre María Luisa Villalón.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombran las cualidades de la amistad.</li> <li>Crean tarjeta de la amistad para regalar.</li> <li>Representan situaciones en que pueden ser mejores amigos o compañeros.</li> </ul> | <p>Nombrar</p> <p>Crear</p> <p>Representar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Manifiestan de qué modo cuidan sus relaciones de amistad.
- Ejemplifican de qué modo las personas de su edad hacen amigos.
- Aconsejan a modo general, cómo una persona puede llegar a tener más amistades si es que le cuesta más.
- Reconocen en el testimonio de Madre María Luisa Villalón, su cuidado por la amistad.

### Actividades sugeridas:

- Ha llegado carta: esta actividad consiste en confeccionar una tarjeta muy alegre y colorida, que refleje los valores de la amistad, Las tarjetas no se dedican de manera especial a una persona, sino que se la comparten entre pares con un mensaje general de la amistad.

| <p>Unidad<br/>Temática III</p>                                                                                      | <p>Amar la creación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes tomando conciencia de sus sentidos, puedan gustar la belleza de la creación, desde las variadas formas, colores, texturas, aromas, temperaturas, peso, entre otros atributos.</p>                                                                                                   |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>Contemplar la creación para llegar a amarla, es un ejercicio contemplativo que nos conecta con la gratitud y la belleza, dos elementos necesarios para desarrollar la espiritualidad en esta etapa de la vida, la capacidad de asombro, propia de la edad, se conjuga con este deseo de conocer y comprender mejor lo que nos rodea.</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué significa contemplar?<br/>         ¿Cómo puedo sentir y gustar la creación?<br/>         ¿Por qué soy parte de la creación?<br/>         ¿De qué forma estamos en comunión con la creación?</p>                                                                                                                                     |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                        | UNIDAD III<br>Amar la creación.                                                                                                                                                                                     | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                    | Habilidades                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>OA 3: Descubrir a Dios como creador, reconociéndose en comunión con Él.</p> <p>OA 6: Contemplar, sentir y gustar la creación de Dios.</p> <p>OAA 3: interesarse en experimentar a través de los sentidos la belleza, el color, el sabor y la textura de la creación.</p> | <p>3.1 Contemplar la creación.</p> <p>3.2 Descubrir los colores de la creación.</p> <p>3.3 Sentir y gustar la creación.</p> <p>3.4 Sentirme parte de la creación.</p> <p>3.5 Estar en comunión con la creación.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Señalan las características sensibles de la creación.</li> <li>- Expresan sus gustos y preferencias de lo creado.</li> <li>- Crean gesto o acción que refleje su unión con la creación.</li> </ul> | <p>Señalar</p> <p>Expresar</p> <p>Crear</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Mencionan características de los elementos de la naturaleza que más les gusta, distinguiendo color, aroma, textura, sabor, forma, etc.
- Explicitan sentirse parte de la creación, sujeto creado, también con cualidades.
- Realizan gesto fraterno entre compañeros que haga alusión al sentido de comunión.

### Actividades sugeridas:

- La feria de la creación: la feria de sabores, aromas y colores. Los estudiantes traen un elemento de la naturaleza que les gusta ya sea por su sabor, textura, color, aroma, etc. (que no involucre dañar la creación) y preparan junto a su profesora, la feria de la creación, donde podrán, a través de los sentidos, gustar la creación en sus diferentes formas.

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unidad<br/>Temática IV</b></p>                                                                                       | <p><b>La biblia, un libro que nos enseña a amar.</b></p>                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Propósito<br/>de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes conozcan algunos textos bíblicos que hacen alusión a diferentes manifestaciones del amor que podemos desarrollar como seres humanos.</p>                           |
| <p><b>Gran Idea</b></p>                   | <p>Los textos bíblicos nos ofrecen un relato lleno de detalles y acciones que abren nuestra mente y corazón a una comprensión más humana y a la vez simbólica, de las diferentes formas en que el amor se manifiesta.</p>  |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>       | <p>¿Qué cualidad del amor nos presenta el texto bíblico?<br/>         ¿Qué acciones presentes en el relato, nos muestran diferentes modos de amar?<br/>         ¿Cómo se actualizan esas historias a nuestra realidad?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                | UNIDAD IV<br>La biblia, un libro que nos enseña a amar.                                                                                                                                                                                                                | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                      | Habilidades                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>OA 4: Conocer cómo la Biblia nos enseña algunas cualidades del amor.</p> <p>OAA 4: vivenciar las cualidades del amor presentes en la Biblia.</p> | <p>4.1 Dios es amor, quien permanece en el amor, en él permanece. (1 Jn. 4, 16).</p> <p>4.2 La historia de la viuda generosa (Lc. 24, 1).</p> <p>4.3 La historia del Buen Samaritano (Lc. 10, 25).</p> <p>4.4. La historia del Padre misericordioso. (Lc. 15, 11).</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen narraciones bíblicas sobre el amor.</li> <li>- Elaboran imágenes sobre textos bíblicos del amor.</li> <li>- Crean como curso un gesto de amor entre compañeros.</li> </ul> | <p>Reconocen<br/>Elaboran<br/>Crean</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Explican por qué los amigos son comparados a un tesoro en la Biblia.
- Comentan por qué las historias del buen samaritano y del padre misericordioso nos enseñan a amar mejor.
- Decoran ficha de los amigos de Jesús, donde escriben qué cualidades tienen ellos como amigos.

### Actividades sugeridas:

- Los estudiantes confeccionan una pulsera, cuyo lema es: soy amigo de Jesús. A través de una breve liturgia, donde leerán el texto de Eclesiástico 6, 14. Se colocarán las pulseras hechas por ellos mismos como signo de su amistad con Jesús.

3

0  
BÁSICO

# PROGRAMA DE ESTUDIOS TERCERO BÁSICO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



Crece en  
sabiduría y  
estatura.





# Programa de estudios

## Tercero básico

El programa de estudio de tercero básico se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                |
| Antropológico - Socioemocional                                                                                                | Religioso - cristiano                                                                                                                                                                    | Espiritual - Josefino                                                                                | Proyecto de vida y discernimiento                                              |
| OA 1: comprender el valor de la gratitud y la confianza en la vida del ser humano, como buena semilla que nos ayuda a crecer. | OA 3: reconocer la simbología de las parábolas y su relación con su propio crecimiento.                                                                                                  | OA 6: conocer el principio n° 1 de la espiritualidad para actuarlo en su propia vida.                | OA 8: describir las acciones que favorecen el sano desarrollo de las personas. |
| OA 2: comprender que a través de las relaciones que establece con otros, puede crecer y relacionarse sanamente.               | OA 4: descubrir la propuesta de los valores de Jesús encarnados en su vida.<br><br>OA 5: reconocer que Dios regala a todas sus creaturas diferentes dones, que lo hacen único y valioso. | OA 7: conocer el principio n° 6 de la espiritualidad Josefina para fomentar la gratitud y confianza. | OA 9: argumentar cómo se puede crecer como buena semilla.                      |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: lo que me ayuda a crecer como buena semilla.

- 1.1 La parábola del sembrador: “El sembrador salió a sembrar”
- 1.2 La parábola del trigo y la cizaña.
- 1.3 Distinguir entre lo que me hace bien y lo que no me ayuda a crecer.
- 1.4 Aprender a elegir lo que me hace bien.
- 1.5 Cultivar mi buena semilla: trabajar la propia tierra.

### OA y OAA de la unidad 1

**OA 3**

Reconocer la simbología de las parábolas y su relación con su propio crecimiento.

**OAA 2**

Cuidar de sí mismo en cuanto a aquello que le beneficia a su propio y sano crecimiento.

### UNIDAD 2: Jesús y su propuesta valórica.

- 2.1 Jesús, un ser de gran corazón.
- 2.2 Las palabras de Jesús como alimento para nuestra vida.
- 2.3 El principio 1 de la espiritualidad Josefina: “Colocar al centro la Palabra de Dios y los valores encarnados por Jesús.”
- 2.4 El valor del respeto en Jesús.
- 2.5 El valor de la paciencia y escucha en Jesús.
- 2.6 El valor de la misericordia en Jesús.

### OA y OAA de la unidad 2

**OA 3**

Descubrir la propuesta de los valores de Jesús encarnados en su vida.

**OA 6**

Conocer el principio n° 1 de la espiritualidad para actuarlo en su propia vida.

**OAA 2**

Interesarse por fomentar el valor del respeto, paciencia, escucha y misericordia en la propia vida.

### UNIDAD 3: cultivar la gratitud y confianza en Dios.

- 3.1 Cultivar un corazón agradecido ante la vida.
- 3.2 Las buenas semillas que otros me regalan.
- 3.3 Reconocer en mi vida las personas en las que puedo confiar.
- 3.4 Confiar la propia vida en las manos de Dios.
- 3.5 Principio Josefino N° 6: “dedicar durante el día un espacio de oración de gratitud y confianza en Dios y de los patrones Josefinos.”

### OA y OAA de la unidad 3

- OA 1** Comprender el valor de la gratitud y la confianza en la vida del ser humano, como buena semilla que nos ayuda a crecer.
- OA 7** Conocer el principio n° 6 de la espiritualidad Josefina para fomentar la gratitud y confianza.
- OA 9** Argumentar cómo se puede crecer como buena semilla.
- OAA 3** Experimentar el sentimiento de confianza en la propia vida.
- OAA 4** Fomentar la experiencia de la gratitud en la propia vida.

## UNIDAD 4: mis afectos y relaciones, un espacio de crecimiento.

- 4.1 El tesoro que llevo en mí.
- 4.2 Aprendo a amarme con alegría.
- 4.3 Mirando los dones que Dios puso en mí.
- 4.4 Crecer en mis relaciones.
- 4.5 Soy una joya de Dios.

### OA y OAA de la unidad 4

OA 2

Comprender que a través de las relaciones que establece con otros, puede crecer y relacionarse sanamente.

OA 5

Reconocer que Dios regala a todas sus creaturas diferentes dones, que lo hacen único y valioso.

OA 8

Describir las acciones que favorecen el sano desarrollo de las personas.

OAA 5

Valorar la alegría como expresión de aceptación y cariño por si mismo.

# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| Unidad<br>Temática I                                                                                            | Lo que me ayuda a crecer como buena semilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan distinguir en su vida aquello que les ayuda a crecer, que aporta positivamente a su desarrollo y que más les conviene para vivir mejor, de tal modo que elijan aquello que les permite crecer y dar buenos frutos.</p>                                                              |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>El símbolo de la semilla les ayuda a realizar comparativamente el ejercicio de mirar la propia vida con aquello les ayuda a crecer mejor y dar buenos frutos. Más allá de lo que está bien o mal, la pregunta de trasfondo es: ¿está consciente el estudiante que es una buena semilla por sí mismo y que está llamado a dar buenos frutos?</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Qué buenas semillas reconozco en mí?<br/> ¿Qué cosas le hacen bien a mi vida?<br/> ¿Qué me enseñan las parábolas mencionadas?<br/> ¿Cómo puedo aprender a elegir lo que me hace bien?</p>                                                                                                                                                      |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                  | UNIDAD I<br>Lo que me ayuda a crecer como buena semilla.                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                           | Habilidades                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>OA 3: reconocer la simbología de las parábolas y su relación con su propio crecimiento.</p> <p>OOAA: 1 cuidar de sí mismo en cuanto a aquello que le beneficia a su propio y sano crecimiento.</p> | <p>1.1 La parábola del sembrador: “El sembrador salió a sembrar.”</p> <p>1.2 La parábola del trigo y la cizaña</p> <p>1.3 Distinguir entre lo que me hace bien y lo que no me ayuda a crecer</p> <p>1.4 Aprender a elegir lo que me hace bien.</p> <p>1.5 Cultivar mi buena semilla: trabajar la propia tierra.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionan los símbolos que aparecen en las parábolas y sus significados.</li> <li>Listan acciones que contribuyen a su crecimiento.</li> <li>Crean un cultivo de semilla que representa el bien.</li> </ul> | <p>LMencionar<br/>Listar<br/>Crear</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Dibujan y colorean la parábola del sembrador y explican el significado de cada semilla.
- Listan en un cuadro comparativo, acciones que le ayudan a su crecimiento, (como la buena semilla) y acciones que entorpecen su crecimiento (como la semilla que cae sobre las piedras.)
- Enuncian en 5 papelitos de colores 5 acciones que le ayudan a crecer en su vida, luego, en una cajita de fósforo forrada, colocan dentro de ella los papelitos y se les invita a tenerlo durante 1 semana en su bolsillo hasta la próxima clase, para recordar aquello que les hace bien.

### Actividades sugeridas:

- Siembran semillas de flores, ejemplificando aquellas acciones que ayudan a su crecimiento y traen color a su vida. Las macetas de flores pueden quedar en un espacio de la sala.

| Unidad Temática II                                                                                              | Jesús y su propuesta valórica                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes conozcan parte de la propuesta valórica de Jesús a través de su palabra, destacando los valores del respeto, paciencia, escucha y misericordia.</p>                                                              |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>La simbología del corazón de Jesús nos conecta con su bondad y mansedumbre, ambas cualidades expresadas en la biblia y que hacen alusión a su modo de relacionarse. Jesús, más que encarnar valores, es la cualidad en plenitud, es la fuente misma de la virtud.</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Cuáles son las cualidades del corazón de Jesús según la biblia?<br/>         ¿Cómo se ven reflejadas esas cualidades en mí?<br/>         ¿Qué nos enseña el principio Josefino n° 1?</p>                                                                             |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                              | UNIDAD II<br>Jesús y su propuesta valórica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Habilidades                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>OA 4: descubrir la propuesta de los valores de Jesús encarnados en su vida.</p> <p>OA 6: conocer el principio n° 1 de la espiritualidad para actuarlo en su propia vida.</p> <p>OAA 2: interesarse por fomentar el valor del respeto, paciencia, escucha y misericordia en la propia vida.</p> | <p>2.1 Jesús, un ser de gran corazón.</p> <p>2.2 Las palabras de Jesús como alimento para nuestra vida.</p> <p>2.3 El principio 1 de la espiritualidad Josefina: “Colocar al centro la Palabra de Dios y los valores encarnados por Jesús.”</p> <p>2.4 El valor del respeto en Jesús.</p> <p>2.5 El valor de la paciencia y escucha en Jesús.</p> <p>2.6 El valor de la misericordia en Jesús.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exponen ejemplos concretos de la vida de Jesús encarnando los valores.</li> <li>Participan en un espacio de oración bíblica Josefina.</li> <li>Resuelven situaciones en donde la misericordia y el respeto son la clave para la solución de esos conflictos.</li> </ul> | <p>Exponen</p> <p>Participan</p> <p>Resuelven</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Escriben las cualidades del corazón de Jesús en un corazón de cartulina con la imagen del rostro de Él.
- Aplican los valores de Jesús a situaciones de la vida real.
- Analizan algunos dilemas en torno a los valores que propone Jesús.

### Actividades sugeridas:

- Crean un saludo para el curso, donde aparecen los valores propuestos por Jesús, a través de gestos y ritmos.

| <p>Unidad<br/>Temática III</p>                                                                                      | <p>Cultivar la gratitud y confianza en Dios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito cultivar en los estudiantes una actitud agradecida ante la vida, particularmente en las personas que le hacen el bien, de modo que al manifestar gratitud pueda experimentar la confianza en quienes le quieren y estiman bien, reconociendo en la figura del Dios cristiano una fuente de confianza inquebrantable.</p> |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>La gratitud y la confianza son dos movimientos interiores del ser humano que se conectan con emociones como el asombro, la alegría, la apertura y el reconocimiento. Al cultivar la gratitud y la confianza en los estudiantes, estamos sembrando semillas de esperanza, particularmente en las situaciones más complejas de su vida.</p>                 |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué es la gratitud?<br/>         ¿Cómo se expresa la gratitud en la vida?<br/>         ¿De qué personas estamos muy agradecidas?<br/>         ¿Qué relación existe entre la confianza y la gratitud?<br/>         ¿En qué momentos he sentido que he confiado en Dios?</p>                                                                               |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UNIDAD III<br>Cultivar la gratitud y confianza en Dios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Habilidades                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>OA 1: comprender el valor de la gratitud y la confianza en la vida del ser humano, como buena semilla que nos ayuda a crecer.</p> <p>OA 7: conocer el principio n° 6 de la espiritualidad Josefina para fomentar la gratitud y confianza.</p> <p>OA 9: argumentar cómo se puede crecer como buena semilla.</p> <p>OAA 3: experimentar el sentimiento de confianza en la propia vida.</p> <p>OAA 4: fomentar la experiencia de la gratitud en la propia vida.</p> | <p>3.1 Cultivar un corazón agradecido ante la vida.</p> <p>3.2 Las buenas semillas que otros me regalan.</p> <p>3.3 Reconocer en mi vida las personas en las que puedo confiar.</p> <p>3.4 Confiar la propia vida en las manos de Dios.</p> <p>3.5 Principio Josefino N° 6: “dedicar durante el día un espacio de oración de gratitud y confianza en Dios y de los patrones josefinos.”</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubren la importancia de la gratitud y la confianza para crecer, en ejemplos cotidianos concretos.</li> <li>• Elaboran un espacio de oración físico en su casa dónde poder hacer oración.</li> <li>• Exponen a otros compañeros algunas ideas de cómo se puede crecer como buena semilla.</li> </ul> | <p>Descubren</p> <p>Elaboran</p> <p>Exponen</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Verbalizan y escriben el nombre de todas esas buenas semillas que otros me regalan, haciendo alusión al bien que otros me hacen.
- Reconocen 3 figuras de confianza claves en su vida, y mediante fotos, elaboran un pequeño díptico, presentando a cada una de esas personas, con sus cualidades.

### Actividades sugeridas:

- Diseñan en cartulina un corazón grande con raíces. En el centro del corazón colocarán la palabra gratitud y en sus raíces el nombre de las personas por las cuáles ellos están más agradecidos en su vida. Comparten con sus compañeros su trabajo. Se les invita a dejarlo en un lugar especial en su casa

| <p>Unidad<br/>Temática IV</p>                                                                                       | <p>Mis afectos y relaciones,<br/>un espacio de crecimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan distinguir en sus afectos y relaciones con otros, el espacio y la oportunidad para crecer y nutrirse sanamente de la presencia de otros en su vida, pero, sobre todo, aprenda a reconocer su valor y riqueza personal.</p> |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>El mundo de los afectos es tan amplio como personas existen, sin embargo, es lo que nutre a todo ser humano, y le permite estar vivo.</p>                                                                                                                                              |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué significa la palabra afecto?<br/>         ¿Cuáles son mis propios afectos?<br/>         ¿Cuál es mi valor persona, el tesoro que llevo en mí?<br/>         ¿Qué dones me ha dado Dios para cultivar mis afectos?<br/>         ¿Por qué podría decir que soy una joya de Dios?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UNIDAD IV<br>Mis afectos y relaciones, un espacio de crecimiento.                                                                                                                                      | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Habilidades                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>OA 2: comprender que a través de las relaciones que establece con otros, puede crecer y relacionarse sanamente.</p> <p>OA 5: reconocer que Dios regala a todas sus criaturas diferentes dones, que lo hacen único y valioso.</p> <p>OOA 8: describir las acciones que favorecen el sano desarrollo de las personas.</p> <p>OAA 5: valorar la alegría como expresión de aceptación y cariño por sí mismo.</p> | <p>4.1 El tesoro que llevo en mí.</p> <p>4.2 Aprendo a amarme con alegría.</p> <p>4.3 Mirando los dones que Dios puso en mí.</p> <p>4.4 Crecer en mis relaciones.</p> <p>4.5 Soy una joya de Dios.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñan un símbolo material para ejemplificar el tesoro que cada uno lleva dentro de sí.</li> <li>• Representan un don del cuál se sienten más a gusto.</li> <li>• Organizan una fiesta celebrativa de la alegría y cariño, destacando los dones de cada compañero.</li> </ul> | <p>Diseñar</p> <p>Representan</p> <p>Organizan</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Responden a la pregunta: ¿por qué amarme con alegría? Comparten entre compañeros.
- Escriben sus dones en un cartel (4), donde aparece su nombre, y lo pega sobre el mural de la sala que indique el docente. El panel lleva por título: “soy una joya de Dios.”

### Actividades sugeridas:

- Los estudiantes construyen una historia colectiva con el título: “el tesoro que llevo en mí.” Donde cada estudiante va agregando un párrafo a la historia, que después de finalizada, podrán analizar juntos.

4

0  
BÁSICO

# PROGRAMA DE ESTUDIOS CUARTO BÁSICO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



# Identidad cristiana y el encuentro con la humanidad.





# Programa de estudios

## Cuarto básico

El programa de estudio de cuarto básico se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| Antropológico - Socioemocional                                                                                                           | Religioso - cristiano                                                                                         | Espiritual - Josefino                                                                                                                                                                                                       | Proyecto de vida y discernimiento                                                           |
| OA 1: reconocer en los sacramentos de iniciación cristiana un espacio de encuentro humano y divino que enriquecen el propio crecimiento. | OA 2: descubrir el regalo de ser cristiano a través de las características de la primera comunidad cristiana. | OA 3: conocer el origen del carisma josefino y las enseñanzas de la primera comunidad Josefina.                                                                                                                             | OA 8: reconocer el servicio como dimensión esencial en el proyecto de vida de un cristiano. |
| OA 2: descubrir el impacto del cristianismo en la civilización humana.                                                                   | OA 4: comprender las implicancias de ser cristiano hoy, y la importancia de la vida comunitaria.              | OA 5: comprender la relación que existe entre el origen del carisma Josefino y sus principios 3 y 4.<br><br>OA 6: descubrir en el principio Josefino n°3 el compromiso de todo cristiano con la realidad que le toca vivir. |                                                                                             |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: la espiritualidad Josefina como identidad y encuentro.

- 1.1 El origen del carisma Josefino.
- 1.2 Lo que nos enseña la primera comunidad de religiosas Josefinas.
- 1.3 Principio Josefino n° 3: “Comprometerse con la realidad que nos toca vivir.”
- 1.4 Principio Josefino n° 4: “Dar a conocer la espiritualidad Josefina como herencia y promesa.”

### OA y OAA de la unidad 1

**OA 5** Comprender la relación que existe entre el origen del carisma Josefino y sus principios 3 y 4.

**OAA 1** Interesarse por la realidad que le toca vivir.

**OAA 2** Dar a conocer la espiritualidad Josefina a sus compañeros menores

## UNIDAD 2: los primeros cristianos y los de hoy.

- 2.1 Los primeros cristianos.
- 2.2 El regalo de ser cristiano.
- 2.3 Características de los primeros cristianos.
- 2.4 La vida comunitaria de los primeros cristianos.
- 2.5 Ser cristiano hoy.
- 2.6 La vida comunitaria hoy.

### OA y OAA de la unidad 2

- OA 2** Descubrir el regalo de ser cristiano a través de las características de la primera comunidad cristiana.
- OA 3** Comprender las implicancias de ser cristiano hoy, y la importancia de la vida comunitaria.
- OA 4** Conocer el origen del carisma josefino y las enseñanzas de la primera comunidad Josefina.
- OAA 3** Valorar la vida comunitaria como un espacio de crecimiento en la fe.

## UNIDAD 3: los sacramentos que me ayudan a crecer

- 3.1 El origen de los sacramentos.
- 3.2 Los sacramentos de iniciación cristiana.
- 3.3 El sacramento como un espacio de encuentro con Dios.
- 3.4 El sacramento como espacio de encuentro consigo mismo.
- 3.5 El sacramento como espacio de encuentro con la comunidad.
- 3.6 El principio Josefino n° 8: “vivir y celebrar comunitariamente la fe y el carisma Josefino.”

### OA y OAA de la unidad 3

OA 1

Reconocer en los sacramentos de iniciación cristiana un espacio de encuentro humano y divino que enriquecen el propio crecimiento.

OAA 5

Descubrir en la propia vida los espacios de encuentro con Dios, consigo mismo y la comunidad, valorando los sacramentos como una posibilidad de crecimiento.

## UNIDAD 4: la dimensión social del cristiano hoy.

- 4.1 La invitación de Jesús: “No he venido a ser servido, sino a servir.” (Mt. 20, 28.)
- 4.2 El servicio como donación de sí mismo.
- 4.3 La identidad social del cristiano.
- 4.4 El principio Josefino n° 3: “Comprometerse con la realidad que nos toca vivir.”

### OA y OAA de la unidad 4

**OA 6** Descubrir en el principio Josefino n° 3 el compromiso de todo cristiano con la realidad que le toca vivir.

**OA 8** Reconocer el servicio como dimensión esencial en el proyecto de vida de un cristiano.

**OAA 5** Comprometerse con alguna acción de servicio con la realidad que le toca vivir.



# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| Unidad Temática I                                                                                               | La espiritualidad Josefina como identidad y encuentro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito dar a conocer a los estudiantes la historia y experiencia de la primera comunidad josefina, valorando el legado que ha trascendido en la misión de la institución.</p>                                                                                                                                                                      |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>La espiritualidad Josefina ha sido una hermosa herencia y promesa que ha perdurado en el transcurso del tiempo, dando respuesta a las diferentes necesidades culturales con relación a la protección de la infancia. La vida de las primeras Hijas de San José Protectoras de la Infancia nos muestran caminos esenciales a seguir para mantener el espíritu de la obra.</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Cómo nació el carisma Josefino?<br/>         ¿Cuáles son las enseñanzas de las primeras hermanas HSJ?<br/>         ¿Por qué es relevante para el carisma Josefino comprometerse con la realidad que le toca vivir?<br/>         ¿Cuál es la herencia y promesa que nos deja el carisma Josefino?</p>                                                                        |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UNIDAD I<br>La espiritualidad Josefina como identidad y encuentro.                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Habilidades                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>OA 3: conocer el origen del carisma josefino y las enseñanzas de la primera comunidad Josefina.</p> <p>OA 5: comprender la relación que existe entre el origen del carisma Josefino y sus principios 3 y 4.</p> <p>OAA 1: interesarse por la realidad que le toca vivir.</p> <p>OAA 2: dar a conocer la espiritualidad Josefina a sus compañeros menores.</p> | <p>1.1 El origen del carisma Josefino.</p> <p>1.2 Lo que nos enseña la primera comunidad de religiosas Josefinas.</p> <p>1.3 Principio Josefino n° 3: “Comprometerse con la realidad que nos toca vivir.”</p> <p>1.4 Principio Josefino n° 4: “Dar a conocer la espiritualidad Josefina como herencia y promesa.”</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentan la relación que existe entre el origen del carisma Josefino y los principios 3 y 4.</li> <li>Destacan la misión de la primera comunidad religiosa Josefina y su compromiso con la realidad que les tocó vivir</li> </ul> | <p>Argumentar</p> <p>Destacan</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Narran el origen del carisma Josefino a través de una breve historieta.
- Investigan a través de una breve encuesta: ¿cómo es la realidad que nos toca vivir? ¿cómo podemos comprometernos más con ella?
- Dar a conocer a las religiosas del colegio a través de una ficha de presentación.

### Actividades sugeridas:

- Debaten, en torno a los resultados de sus encuestas, sobre cómo pueden comprometerse más con la realidad que les toca vivir.

| Unidad Temática II                                                                                              | Los primeros cristianos y los de hoy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan conocer e interesarse por la vida de las primeras comunidades cristianas, resaltando sus características propiamente comunitarias y que marcan una identidad cristiana que hasta el día de hoy estamos llamados a encarnar.</p>                                                                                                                                                                                  |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>Las primeras comunidades cristianas fueron la primera fuente humana de la vivencia en el cotidiano del mensaje de Jesús. Los primeros cristianos, con su modo de vivir y testimonio, mostraron al mundo que el mensaje de Jesús no era sólo por un momento o que poco a poco se iría olvidando. Al contrario, las primeras comunidades fueron el motor del cristianismo y la mejor prueba de que la fe no puede quedar sólo en un espacio reservado, exclusivo o íntimo.</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Quiénes eran los primeros cristianos?<br/>         ¿Cómo eran los primeros cristianos?<br/>         ¿Qué hacían los primeros cristianos?<br/>         ¿Qué implicancias tiene ser cristiano hoy?<br/>         ¿Cómo se puede vivir hoy la dimensión comunitaria de la fe?</p>                                                                                                                                                                                               |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                            | UNIDAD II<br>Los primeros cristianos y los de hoy.                                                                                                                                                                                                              | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Habilidades                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>OA 2: descubrir el regalo de ser cristiano a través de las características de la primera comunidad cristiana.</p> <p>OA 4: comprender las implicancias de ser cristiano hoy, y la importancia de la vida comunitaria.</p> <p>OAA 3: valorar la vida comunitaria como un espacio de crecimiento en la fe.</p> | <p>2.1 Los primeros cristianos.</p> <p>2.2. El regalo de ser cristiano.</p> <p>2.3 Características de los primeros cristianos.</p> <p>2.4 La vida comunitaria de los primeros cristianos.</p> <p>2.5 Ser cristiano hoy.</p> <p>2.6 La vida comunitaria hoy.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Señalan por qué ser cristiano hoy es un regalo y como las primeras comunidades cristianas nos enseñan a valorar este regalo.</li> <li>Explican las implicancias de ser cristiano hoy.</li> <li>Proponen experiencia comunitaria para realizar con el curs</li> </ul> | <p>Señalan</p> <p>Explican</p> <p>Proponen</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Exponen sobre las características de los primeros cristianos.
- Recrean cualidades de la vida comunitaria de las primeras comunidades cristianas.
- Crean afiches sobre lo que significa hoy ser cristiano.

### Actividades sugeridas:

- Entrevistan a una persona de su entorno social cuyo perfil sea de un cristiano comprometido.

| <b>Unidad Temática III</b>                                                                                             | <b>Los sacramentos que me ayudan a crecer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Propósito de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes identifiquen en los sacramentos un medio para poder crecer en su identidad cristiana, en conciencia y libertad, descubriendo que cada experiencia sacramental es un encuentro consigo mismo, con Dios y la comunidad.</p>                                                                                                          |
| <p><b>Gran Idea</b></p>               | <p>Los sacramentos han sido históricamente un medio sensible de la presencia de Dios en la vida de los creyentes, un modo simbólico de unión y adhesión a la propuesta cristiana católica, en comunión con la Iglesia y la comunidad. Por eso es posible decir que los sacramentos nos ayudan a crecer y alimentar nuestro espíritu con el don y la gracia que cada sacramento otorga.</p> |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>   | <p>¿Cuáles son los sacramentos?<br/>         ¿Qué son los sacramentos de iniciación cristiana?<br/>         ¿Por qué al celebrar la fe en comunidad puedo crecer en mi identidad cristiana?<br/>         ¿Qué dimensiones implica la experiencia de cada sacramento?</p>                                                                                                                   |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UNIDAD III<br>Los sacramentos que me ayudan a crecer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Habilidades                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>OA 1: reconocer en los sacramentos de iniciación cristiana un espacio de encuentro humano y divino que enriquecen el propio crecimiento.</p> <p>OAA 4: descubrir en la propia vida los espacios de encuentro con Dios, consigo mismo y la comunidad, valorando los sacramentos como una posibilidad de crecimiento.</p> | <p>3.1 El origen de los sacramentos.</p> <p>3.2 Los sacramentos de iniciación cristiana.</p> <p>3.3 El sacramento como un espacio de encuentro con Dios.</p> <p>3.4 El sacramento como espacio de encuentro consigo mismo.</p> <p>3.5 El sacramento como espacio de encuentro con la comunidad.</p> <p>3.6 El principio Josefino n° 8: “vivir y celebrar comunitariamente la fe y el carisma Josefino.”</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivan a otros compañeros a recibir los sacramentos de iniciación cristiana.</li> <li>• Animar el deseo de recibir los sacramentos cuando no los han recibido aún.</li> <li>• Valorar los espacios personales y comunitarios, de encuentro con Dios</li> </ul> | <p>Motivan</p> <p>Animan</p> <p>Valoran</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Comprenden el rito de los sacramentos de iniciación cristiana visitando una capilla o iglesia donde observan los objetos sagrados que se utilizan en los sacramentos.
- Observan video del sacramento del bautismo y analizan ritos, símbolos y lenguaje.
- Desarrollan en un cuadro de 3 columnas, la triple dimensión relacional del sacramento: relación con Dios, consigo mismo y la comunidad.

### Actividades sugeridas:

- Participan como curso en el rito de la Eucaristía o primera comunión de sus compañeros. Registran la experiencia en una bitácora que entregará el docente donde registrarán: símbolos, ritos, fórmulas del sacramento, imágenes y testimonio.

| <p>Unidad<br/>Temática IV</p>                                                                                       | <p>La dimensión social del cristiano hoy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan valorar la dimensión social en la identidad del cristiano, reconociendo en ella, el modo tangible en que la gracia y el compromiso se manifiesta socialmente a favor del prójimo y del crecimiento personal y comunitario.</p> |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>Comprometerse con la realidad que le toca vivir, es para el cristiano un llamado imperativo, que, desde la misma fuente, que es Jesús, se hace vida cotidianamente, siendo parte esencial de la identidad de todo cristiano.</p>                                                           |
| <p>Preguntas Esenciales</p>      | <p>¿Por qué Jesús elige servir?<br/>         ¿En qué crece el cristiano al disponerse a servir a otros?<br/>         ¿Cuál es el valor de comprometerse con la realidad que nos toca vivir?<br/>         ¿Por qué para el cristiano es esencial la dimensión social en su identidad?</p>      |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UNIDAD IV<br>La dimensión social del cristiano hoy.                                                                                                                                                                                                                                      | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Habilidades                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>OA 6: descubrir en el principio Josefino n° 3 el compromiso de todo cristiano con la realidad que le toca vivir.</p> <p>OA 8: reconocer el servicio como dimensión esencial en el proyecto de vida de un cristiano.</p> <p>OAA 5: comprometerse con alguna acción de servicio con la realidad que le toca vivir.</p> | <p>4.1 La invitación de Jesús: “No he venido a ser servido, sino a servir.” (Mt. 20, 28.)</p> <p>4.2 El servicio como donación de sí mismo.</p> <p>4.3 La identidad social del cristiano.</p> <p>4.4 El principio Josefino n° 3: “Comprometerse con la realidad que nos toca vivir.”</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Señalan diversos ejemplos de servicios que los cristianos realizan en la actualidad.</li> <li>Proponen algunas acciones de servicio para concretizar, reconociéndolo como elemento clave de la identidad cristiana</li> </ul> | <p>Señalan</p> <p>Proponen</p> |

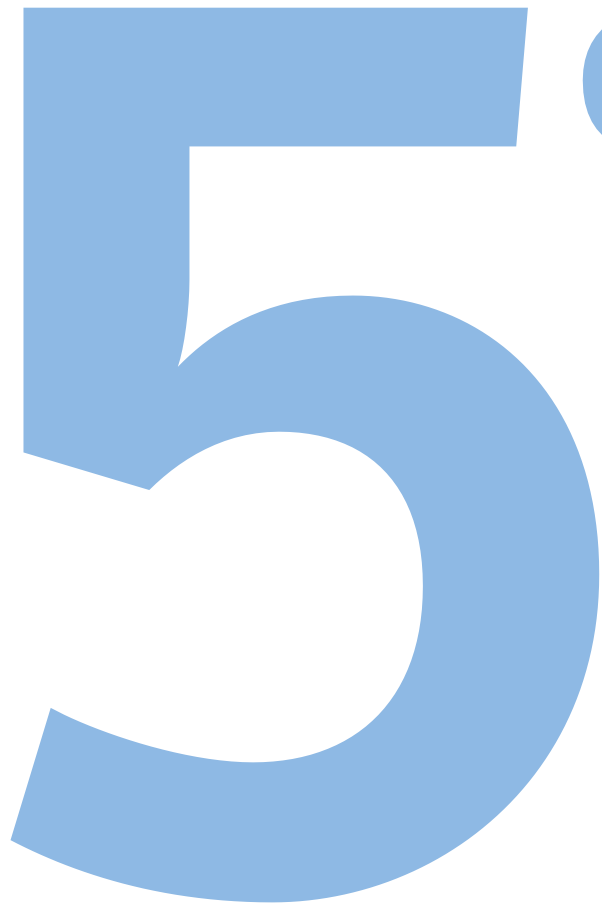
Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Argumentan a través de la escritura o relato por qué para el cristiano es relevante dentro de su identidad, servir a su entorno.
- Observan video de diferentes episodios de la vida de Jesús donde él sirve a otros.
- Recrean en una imagen cómo les gustaría servir a ellos a su entorno, en 10 años más.

### Actividades sugeridas:

- Vivencian una acción de servicio concreta, coordinada con la pastoral del colegio. Esta acción puede ser local o externa, y responde a una necesidad tanto del colegio como del entorno.



0  
BÁSICO

# PROGRAMA DE ESTUDIOS QUINTO BÁSICO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



# El ser humano y el entorno religioso cultural.





# Programa de estudios

## Quinto básico

El programa de estudio de quinto básico se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Antropológico - Socioemocional                                                                                                                             | Religioso - cristiano                                                                                                                                                                                | Espiritual - Josefino                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Proyecto de vida y discernimiento                                                                                            |
| OA 1: valorar cómo Dios se comunica con su pueblo, estableciendo una relación personal y de confianza, que modifica el modo de vivir de quienes lo siguen. | OA 3: conocer y comprender la estructura general de la Biblia, despertando su capacidad de asombro y curiosidad.                                                                                     | OA 5: vivenciar la oración como una experiencia profunda, con sentido, que abre espacio a la interioridad.                                                                                                                                                                                                  | OA 7: identificar en la figura del profeta la fuerza del llamado personal de Dios y el impacto del profetismo en la cultura. |
| OA 2: identificar los beneficios de la experiencia de oración en la vida del ser humano.                                                                   | OA 4: comprender que la experiencia religiosa de oración es una práctica anterior a Jesús y que él la confirma con su vivencia.<br><br>OAA 1: cultivar una actitud respetuosa ante el texto sagrado. | OA 6: reconocer en el profeta una figura profundamente espiritual y humana.<br><br>OAA 3: dialogar de lo que se espera de un estudiante Josefino en relación con su dimensión profética.<br><br>OAA 4: vivenciar la oración como una experiencia profunda, con sentido, que abre espacio a la interioridad. | OAA 2: preguntarse sobre los propios llamados de Dios en su vida.                                                            |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: introducción a la Biblia y al Antiguo Testamento.

- 1.1 ¿Qué es la Biblia?
- 1.2 Aspectos generales de la Biblia.
- 1.3 Clasificación de los libros de la Biblia.
- 1.4 Los géneros literarios presentes en la Biblia.
- 1.5 El antiguo testamento: contexto histórico.

#### OA y OAA de la unidad 1

OA 3

Conocer y comprender la estructura general de la Biblia, despertando su capacidad de asombro y curiosidad.

OAA 1

Cultivar una actitud respetuosa ante el texto sagrado.

### UNIDAD 2: del politeísmo al monoteísmo: Antiguo Testamento y personajes fundantes.

- 2.1 La transición de un pueblo: del politeísmo al monoteísmo.
- 2.2 La relación de Dios con Abraham y Sara.
- 2.3 La relación de Dios con Isaac y Rebeca.
- 2.4 La relación de Dios con la familia de Jacob y Raquel.
- 2.5 La relación de Dios con Moisés.
- 2.6 La relación de Dios con David.
- 2.7 La relación de Dios con Salomón.
- 2.8 La relación de Dios con Judih.
- 2.9 La relación de Dios con Ester.

#### OA y OAA de la unidad 2

OA 1

Valorar cómo Dios se comunica con su pueblo, estableciendo una relación personal y de confianza, que modifica el modo de vivir de quienes lo siguen.

OAA 2

Preguntarse sobre los propios llamados de Dios en su vida.

## UNIDAD 3: los profetas del Antiguo Testamento y el llamado a una vida con propósito en la actualidad.

- 3.1 ¿Qué es un profeta? ¿para qué están los profetas?
- 3.2 ¿A qué están llamados los profetas?
- 3.3 Algunos profetas del antiguo testamento
- 3.4 La dimensión profética de la vida de cada persona: ¿qué significa ser profeta hoy?
- 3.5 Cristianos influencer: Carlos Acutis
- 3.6 Profecía y carisma Josefino

### OA y OAA de la unidad 3

OA 7

Identificar en la figura del profeta la fuerza del llamado personal de Dios y el impacto del profetismo en la cultura.

OAA 3

Dialogar de lo que se espera de un estudiante Josefino en relación con su dimensión profética.

## UNIDAD 4: la oración, espacio, historia y sentido.

- 4.1 Introducción a la oración.
- 4.2 La oración en el antiguo testamento.
- 4.3 Los diversos modos de oración.
- 4.4 Corporalidad y oración.
- 4.5 La oración de contemplación.
- 4.6 Estilo de oración en María Luisa Villalón.
- 4.7 Los frutos de la oración en el ser humano: desde las neurociencias y la espiritualidad.

### OA y OAA de la unidad 4

OA 2

Identificar los beneficios de la experiencia de oración en la vida del ser humano.

OA 4

Comprender que la experiencia religiosa de oración es una práctica anterior a Jesús y que él la confirma con su vivencia.

OAA 6

Vivenciar la oración como una experiencia profunda personal, con sentido, que abre espacio a la interioridad.



# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| Unidad Temática I                                                                                               | Introducción a la Biblia y al Antiguo Testamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan conocer y comprender la estructura general de la Biblia, desde su significado hasta su clasificación y géneros literarios.</p> <p>Es importante que tengan al alcance alguna edición de la Biblia ya sea pastoral o latinoamericana, y a medida que avanza la unidad, puedan contrastar con ediciones protestantes para comprender la variación en la clasificación de los libros.</p> |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>La Biblia ha sido el libro con mayor impacto en la historia, no sólo en su edición, sino también en su traducción y alcance a todas las culturas y continentes. A diferencia de lo que comprendemos por un libro, la Biblia es un compilado de muchos libros los cuáles no han sido en su mayoría contemporáneos.</p>                                                                                                                              |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Qué significa la palabra Biblia?</p> <p>¿Cómo se estructura la Biblia?</p> <p>¿Quiénes la escribieron?</p> <p>¿Para qué la escribieron?</p> <p>¿Durante qué años se escribió la Biblia?</p> <p>¿La Biblia es un libro histórico?</p> <p>¿Qué tipo de relatos encontramos en la Biblia?</p>                                                                                                                                                        |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                         | UNIDAD I<br>Introducción a la Biblia y al Antiguo Testamento                                                                                                                                                                                  | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                     | Habilidades                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>OA 3: conocer y comprender la estructura general de la Biblia, despertando su capacidad de asombro y curiosidad.</p> <p>OAA 1: cultivar una actitud respetuosa ante el texto sagrado.</p> | <p>1.1 ¿Qué es la Biblia?</p> <p>1.2 Aspectos generales de la Biblia.</p> <p>1.3 Clasificación de los libros de la Biblia.</p> <p>1.4 Los géneros literarios presentes en la Biblia</p> <p>1.5 El antiguo testamento: contexto histórico.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican con sus palabras qué es la Biblia</li> <li>- Comprenden la estructura de la Biblia.</li> <li>- Conocen materialmente el libro y pueden indagar.</li> </ul> | <p>Explicar</p> <p>Ejercitar</p> <p>Ubicar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Exploran la Biblia, ubicando los testamentos, contando la cantidad de libros y conociendo sus autores.
- Escriben frases bíblicas a modo de tarjetas pequeñas (pan de la palabra) para compartir en el recreo con otros estudiantes.

### Actividades sugeridas:

- Confeccionan, diseñan y colorean el estante Bíblico donde se muestra la estructura de la Biblia.

| <p>Unidad<br/>Temática II</p>                                                                                       | <p>Del politeísmo al monoteísmo:<br/>Antiguo Testamento y personajes fundantes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan conocer el proceso en que el pueblo de Israel fue convirtiéndose desde una cosmovisión politeísta a monoteísta, reconociendo algunos personajes claves en este proceso de transformación.</p>                                                                                                                     |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>Dios establece una relación con su pueblo, un vínculo que pasa por la condición humana, con sus fortalezas y limitaciones. Sólo en la relación con él cada uno de los personajes fundantes, son capaces de dar un testimonio de fe y confianza en su Dios.</p>                                                                                                                |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué es el politeísmo?<br/>         ¿Qué es el monoteísmo?<br/>         ¿Qué implicancias tiene para Israel el convertirse en un pueblo monoteísta?<br/>         ¿Quiénes fueron los personajes fundantes de esta visión monoteísta?<br/>         ¿De qué modo Dios se relaciona con el ser humano para establecer un vínculo fundante que cambia la visión de un pueblo?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                       | UNIDAD II<br>Del politeísmo al monoteísmo: Antiguo Testamento y personajes fundantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Habilidades                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>OA 1: valorar cómo Dios se comunica con su pueblo, estableciendo una relación personal y de confianza, que modifica el modo de vivir de quienes lo siguen.</p> <p>OAA 2: preguntarse sobre los propios llamados de Dios en su vida.</p> | <p>2.1 La transición de un pueblo: del politeísmo al monoteísmo.</p> <p>2.2 La relación de Dios con Abraham y Sara.</p> <p>2.3 La relación de Dios con Isaac y Rebeca.</p> <p>2.4 La relación de Dios con la familia de Jacob y Raquel.</p> <p>2.5 La relación de Dios con Moisés.</p> <p>2.6 La relación de Dios con David.</p> <p>2.7 La relación de Dios con Salomón.</p> <p>2.8 La relación de Dios con Judith.</p> <p>2.9 La relación de Dios con Ester.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la posibilidad de relación entre Dios y su pueblo.</li> <li>- Ejemplifican diferentes modos e historias de relación de Dios con su pueblo.</li> <li>- Reflexionan los propios llamados de Dios en su vida.</li> </ul> | <p>Reconocer<br/>Ejemplificar<br/>Reflexionar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Críterios de evaluación

- Observan breves videos de la vida de alguno de los personajes bíblicos de la unidad y su relación con Dios.
- Conocen a través de PPT preparado por el docente, alguna de las historias de los personajes que aparecen en la unidad, y su relación con Dios.
- Leen desde la Biblia, los textos bíblicos en donde aparecen las historias de los personajes de la unidad.

### Actividades sugeridas:

- Confeccionan una historieta o cuento a partir de la historia de alguno de los personajes bíblicos vistos en la unidad, y su relación con Dios. En una feria bíblica presentan sus historietas o cuentos para dar a conocer al personaje y su relación con Dios.

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unidad Temática III</b></p>                                                                                      | <p><b>Los profetas del Antiguo Testamento y el llamado a una vida con propósito en la actualidad</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Propósito de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan identificar en la figura de los profetas del antiguo testamento la fuerza del llamado personal de Dios en la vida, y el impacto social que tiene el profetismo en la cultura.</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Gran Idea</b></p>               | <p>Los profetas del antiguo testamento nos recuerdan que una vida con propósito no siempre es cómoda, pero sí es coherente con el llamado interno que Dios realiza en cada ser humano y que este llamado tiene un impacto social.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>   | <p>¿Qué significa ser profeta?<br/>         ¿De dónde nace el profetismo en el antiguo testamento?<br/>         ¿Por qué en el pueblo de Israel sólo había hombres profetas?<br/>         ¿Cómo se actualiza en concepto de profeta a nuestra cultura?<br/>         ¿Qué relación existe para el cristiano entre el profetismo y una vida con propósito?<br/>         ¿Cómo se vive desde el carisma josefino el llamado a ser profetas?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                             | UNIDAD III<br>Los profetas del Antiguo Testamento y el llamado a una vida con propósito en la actualidad.                                                                                                                                                                                                                                              | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                         | Habilidades                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>OA 7: identificar en la figura del profeta la fuerza del llamado personal de Dios y el impacto del profetismo en la cultura.</p> <p>OAA 3: dialogar de lo que se espera de un estudiante Josefino en relación con su dimensión profética.</p> | <p>3.1 ¿Qué es un profeta? ¿para qué están los profetas?</p> <p>3.2 ¿A qué están llamados los profetas?</p> <p>3.3 Algunos profetas del antiguo testamento.</p> <p>3.4 La dimensión profética de la vida de cada persona: ¿qué significa ser profeta hoy?</p> <p>3.5 Cristianos influencer: Carlos Acutis.</p> <p>3.6 Profecía y carisma Josefino.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Señalan el valor de ser profeta.</li> <li>- Descubren la importancia de los y las profetas.</li> <li>- Identifican la dimensión profética en su propia vida.</li> </ul> | <p>Señalar<br/>Descubrir<br/>Identificar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Exponen con claridad la respuesta a la pregunta: ¿a qué están llamados los profetas?
- Investigan la vida de alguno de los profetas del antiguo testamento.
- Debaten sobre lo que significa ser profeta hoy.

### Actividades sugeridas:

- Ven la película de Carlos Acutis: “El cielo no puede esperar” y completan ficha de trabajo en grupo, donde reflexionan a partir de lo que han visto.

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unidad<br/>Temática IV</b></p>                                                                                       | <p><b>La oración: espacio, historia y sentido.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Propósito<br/>de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan vivenciar la oración como una experiencia con sentido, que marca un espacio en la vida del ser humano y tiene una trayectoria a través de la historia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Gran Idea</b></p>                   | <p>La oración es una práctica del ser humano muy antigua, que responde a la necesidad de sentirse sostenido por un ser superior o trascendental. Existen diversos modos de oración, así como culturas y personas, aunque hay acentuaciones diferentes, según lo que se desee como fruto de la oración. La oración es acción, es una decisión, una búsqueda y un modo de vincularse con Dios, un diálogo donde se nutre la relación, y que tiene un impacto incluso en nuestro bienestar socioemocional.</p>                                                              |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>       | <p>¿Qué podemos comprender por oración?<br/>         ¿Qué modos de oración podemos identificar desde el antiguo testamento hasta la actualidad?<br/>         ¿Qué relación existe entre el cuerpo y la oración?<br/>         ¿Por qué es importante la conciencia corporal en la oración?<br/>         ¿Qué es la oración de contemplación? ¿cuál es su aporte a nuestra vida?<br/>         ¿Cuál era el estilo de oración de María Luisa Villalón?<br/>         ¿Cuáles son los frutos de la oración en el ser humano: desde las neurociencias y la espiritualidad?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UNIDAD IV<br>La oración: espacio, historia y sentido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                       | Habilidades                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>OA 2: identificar los beneficios de la experiencia de oración en la vida del ser humano.</p> <p>OA 4: comprender que la experiencia religiosa de oración es una práctica anterior a Jesús y que él la confirma con su vivencia.</p> <p>OAA 5: vivenciar la oración como una experiencia profunda personal, con sentido, que abre espacio a la interioridad.</p> | <p>4.1 Introducción a la oración.</p> <p>4.2 La oración en el antiguo testamento.</p> <p>4.3 Los diversos modos de oración.</p> <p>4.4 Corporalidad y oración.</p> <p>4.5 La oración de contemplación.</p> <p>4.6 Estilo de oración en María Luisa Villalón.</p> <p>4.6 Los frutos de la oración en el ser humano: desde las neurociencias y la espiritualidad.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivencian la experiencia de oración contemplativa</li> <li>- Conocen diferentes modos de oración</li> <li>- Valoran la oración como parte de su salud mental y espiritual.</li> </ul> | <p>Señalar</p> <p>Descubrir</p> <p>Identificar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Hacen experiencia de diversos modos de oración, guiados por su docente o una religiosa del colegio.
- Participan en el taller: corporalidad y oración, preparado por el área de formación de la red y liderado por el docente.
- Conocen y experimentan el estilo de oración de madre María Luisa Villalón.

### Actividades sugeridas:

- Realizan investigación sobre los frutos de la oración en el ser humano, desde las neurociencias, rescatando testimonios.



BÁSICO

# PROGRAMA DE ESTUDIOS SEXTO BÁSICO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



La herencia  
biblica  
en el ethos  
religioso,  
cultural  
y relacional.





# Programa de estudios

## Sexto básico

El programa de estudio de sexto básico se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| Antropológico - Socioemocional                                                                                                                                                                    | Religioso - cristiano                                                                                                                                                                                              | Espiritual - Josefino                                                                                                                                                    | Proyecto de vida y discernimiento                                                                                                                                                                             |
| OA 1: inferir el valor de los diferentes modos en que se relaciona el ser humano con el entorno, favoreciendo su crecimiento e inserción en la cultura.                                           | OA 2: conocer y comprender el valor cristológico del nuevo testamento y su influencia en la historia.                                                                                                              | OA 5: valorar el rito y la oración como espacio de desarrollo de la propia espiritualidad.<br><br>OA 6: descubrir en las devociones una respuesta a la necesidad humana. | OA 8: formular cómo la relación con nosotros mismos y el conocimiento personal, favorece todas las relaciones que establecemos con los demás y cómo esto se vio reflejado en la vida de María Luisa Villalón. |
| OA 2 (EREC): relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia. | OA 3: distinguir el valor de la mujer en los relatos del NT como testigos claves del seguimiento de Jesús.<br><br>OA 4: comprender el sentido del tiempo litúrgico en el ritmo cotidiano de la vida del cristiano. | OA 7: comprender el valor humano y religioso de la devoción en la vida personal y social.                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: el nuevo testamento

- 1.1 ¿Qué es el nuevo testamento?
- 1.2 Estructura del nuevo testamento: clasificación de libros.
- 1.3 Contexto histórico del nuevo testamento.
- 1.4 Autores del NT.
- 1.5 Los evangelios.
- 1.6 La importancia de la mujer en el Nuevo Testamento: el testimonio de María; madre de Jesús, Marta y su hermana María, María Magdalena, Isabel; prima de María, Claudia; esposa de Poncio Pilatos, las mujeres que seguían a Jesús.

### OA y OAA de la unidad 1

OA 2

Conocer y comprender el valor cristológico del nuevo testamento y su influencia en la historia.

OA 3

Distinguir el valor de la mujer en los relatos del NT como testigos claves del seguimiento de Jesús.

OAA 1

Reconocer el valor de la mujer en el propio desarrollo de la fe.

## UNIDAD 2: tiempo, ritos y sentido desde la visión cristiana católica.

- 2.1 El sentido del tiempo y el rito.
- 2.2 Tiempo y rito desde lo sagrado.
- 2.3 El calendario litúrgico de la Iglesia .
- 2.4 Los tiempos litúrgicos.
- 2.5 Sacralización del tiempo en la liturgia católica.
- 2.6 Rito y oración.

### OA y OAA de la unidad 2

OA 4

Comprender el sentido del tiempo litúrgico en el ritmo cotidiano de la vida del cristiano.

OA 5

Valorar el rito y la oración como espacio de desarrollo de la propia espiritualidad.

OAA 2

Proponer una mejora a la organización del tiempo personal, donde se visualice un espacio de oración y silencio cotidiano.

## UNIDAD 3: las devociones y manifestaciones religiosas en la cultura.

- 3.1 ¿Qué son las devociones?
- 3.2 ¿A qué búsqueda y necesidad humana responden?
- 3.3 Devociones Latinoamericanas.
- 3.4 Devociones en Chile.
- 3.5 Otras manifestaciones religiosas de la cultura chilena y latinoamericana.
- 3.6 Las diferentes advocaciones de la Virgen.
- 3.7 Madre María Luisa y su devoción a San José.

### OA y OAA de la unidad 3

- OA 6** Descubrir en las devociones una respuesta a la necesidad humana.
- OA 7** Comprender el valor humano y religioso de la devoción en la vida personal y social.
- OAA 3** Cultivar una propia devoción que responda a una búsqueda personal.

## UNIDAD 4: invitación a Jesús a cuidar nuestras relaciones.

- 4.1 ¿A qué llamamos relación?
- 4.2 La relación con la naturaleza.
- 4.3 La relación con nosotros mismos.
- 4.4 La relación con nuestros seres queridos.
- 4.5 La relación con las personas que nos rodean.
- 4.6 La relación con el entorno y la cultura.
- 4.7 La relación de María Luisa con la cultura de su tiempo.

### OA y OAA de la unidad 4

- OA 8** Formular cómo la relación con nosotros mismos y el conocimiento personal, favorece todas las relaciones que establecemos con los demás y cómo esto se vio reflejado en la vida de María Luisa Villalón.
- OAA 4** Revisan y analizan sus propias relaciones, hacia una mejora y crecimiento.

# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| Unidad Temática I                                                                                               | El Nuevo Testamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes conozcan la estructura y conformación de los libros de Nuevo Testamento, así como su contexto histórico, destacando algunas figuras femeninas claves dentro del período en que fue escrito, reconociendo el impacto que ellas tuvieron en la historia.</p> |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>El Nuevo Testamento es la evidencia de la promesa de Dios cumplida, y su impacto es de tal envergadura que hasta hoy es un libro citado, estudiado, analizado, reflexionado, celebrado y traducido a más de mil quinientos idiomas y lenguas.</p>                                                               |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Qué es el Nuevo Testamento?<br/>         ¿Cómo surge?<br/>         ¿Quiénes son sus autores?<br/>         ¿En qué contexto histórico se escribe?<br/>         ¿Por qué es importante el rol de la mujer en el nuevo testamento?</p>                                                                            |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                          | UNIDAD I<br>El Nuevo Testamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Habilidades                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>OA 2: conocer y comprender el valor cristológico del nuevo testamento y su influencia en la historia.</p> <p>OA 3: distinguir el valor de la mujer en los relatos del NT como testigos claves del seguimiento de Jesús.</p> <p>OAA 1: reconocer el valor de la mujer en el propio desarrollo de la fe.</p> | <p>1.1 ¿Qué es el nuevo testamento?</p> <p>1.2 Estructura del nuevo. testamento: clasificación de libros.</p> <p>1.3 Contexto histórico del nuevo testamento.</p> <p>1.4 Autores del NT.</p> <p>1.5 Los evangelios.</p> <p>1.6 La importancia de la mujer en el Nuevo Testamento: el testimonio de María; madre de Jesús, Marta y su hermana María, María Magdalena, Isabel; prima de María, Claudia; esposa de Poncio Pilatos, las mujeres que seguían a Jesús.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el Nuevo Testamento en la Biblia.</li> <li>- Comentan a grandes rasgos los autores de los evangelios y su intencionalidad al escribir.</li> <li>- Muestran el valor de la mujer en la Biblia.</li> </ul> | <p>Identificar<br/>Comentar<br/>Mostrar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Exploran la Biblia, ubicando el Nuevo Testamento, contando la cantidad de libros y conociendo sus autores.
- Ubican la Biblia los evangelistas.
- Mencionan los 4 evangelios y sus características.
- Observan video sobre el contexto histórico del Nuevo Testamento.

### Actividades sugeridas:

- Entrevistas a los personajes femeninos del Nuevo Testamento: recrean los personajes femeninos que aparecen en la unidad, en un espacio de entrevistas, al modo de programa televisivo.

| <b>Unidad<br/>Temática II</b>                                                                                              | <b>Tiempo, ritos y sentido<br/>desde la visión cristiana católica</b>                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Propósito<br/>de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan identificar los conceptos del tiempo y rito desde una visión cristiana, incorporando una nueva lógica de estructura del tiempo desde el calendario litúrgico y sus tiempos.</p>      |
| <p><b>Gran Idea</b></p>                   | <p>Desde la visión cristiana católica, el tiempo ha sido considerado como un espacio de manifestación sagrada, otorgándosele un carácter celebrativo y litúrgico para conmemorar los hitos más relevantes de la historia de la salvación.</p>       |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>       | <p>¿Qué sentido tiene el tiempo desde la visión cristiana?<br/>         ¿Qué es un rito?<br/>         ¿Qué es el calendario litúrgico?<br/>         ¿Cuáles son los tiempos litúrgicos?<br/>         ¿Qué relación existe entre rito y oración?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UNIDAD II<br>Tiempo, ritos y sentido desde la visión cristiana católica.                                                                                                                                                                                            | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                        | Habilidades                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>OA 4: comprender el sentido del tiempo litúrgico en el ritmo cotidiano de la vida del cristiano.</p> <p>OA 5: valorar el rito y la oración como espacio de desarrollo de la propia espiritualidad.</p> <p>OAA 2: proponer una mejora a la organización del tiempo personal, donde se visualice un espacio de oración y silencio cotidiano.</p> | <p>2.1 El sentido del tiempo y el rito.</p> <p>2.2 Tiempo y rito desde lo sagrado.</p> <p>2.3 El calendario litúrgico de la Iglesia.</p> <p>2.4 Los tiempos litúrgicos.</p> <p>2.5 Sacralización del tiempo en la liturgia católica.</p> <p>2.6 Rito y oración.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan en torno al tiempo y su carácter sagrado para los cristianos.</li> <li>- Crean el calendario litúrgico.</li> <li>- Exponen en torno a diferentes ritos litúrgicos o religiosos.</li> </ul> | <p>Reflexionar</p> <p>Crear</p> <p>Exponer</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Comprenden la lógica del calendario litúrgico reconociendo sus tiempos, colores, y celebraciones.
- Investigan en torno a un tiempo litúrgico y exponen grupalmente a sus compañeros.
- Explican por qué el tiempo puede considerarse desde una óptica sagrada.

### Actividades sugeridas:

- Elaboran el calendario litúrgico con modelo entregado por docente. Destacan fechas principales de su historia personal e identifican a qué tiempo litúrgico corresponden.

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unidad<br/>Temática III</b></p>                                                                                      | <p><b>Las devociones y manifestaciones religiosas<br/>en la cultura</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Propósito<br/>de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes conozcan diferentes devociones y manifestaciones religiosas presentes en la cultura, valorando su sentido y aporte a la comprensión de la realidad y sus variables: la vida, el amor, la muerte, el nacimiento, la relación con la naturaleza, entre otros aspectos culturales y cotidianos.</p>                                                                                                                                                        |
| <p><b>Gran Idea</b></p>                   | <p>Las devociones y manifestaciones religiosas son expresiones de las creencias de un pueblo y responden a una visión de fe que se tiene frente a los acontecimientos de la vida y a las realidades trascendentales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>       | <p>¿Qué es una devoción? ¿qué significa tener una devoción?<br/>         ¿Cómo surgen las devociones?<br/>         ¿A qué búsqueda o necesidad humana responden las devociones?<br/>         ¿Cuáles son las devociones latinoamericanas más conocidas?<br/>         ¿Qué devociones tenemos en Chile?<br/>         ¿De qué manera las advocaciones a la virgen María se han transformado en una devoción en la cultura?<br/>         ¿Cómo manifestó la madre María Luisa Villalón su devoción a San José?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                            | UNIDAD III<br>El aporte de las grandes religiones al desarrollo humano                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                            | Habilidades                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>OA 6: descubrir en las devociones una respuesta a la necesidad humana.</p> <p>OA 7: comprender el valor humano y religioso de la devoción en la vida personal y social.</p> <p>OAA 3: cultivar una propia devoción que responda a una búsqueda personal.</p> | <p>3.1 ¿Qué son las devociones?</p> <p>3.2 ¿A qué búsqueda y necesidad humana responden?</p> <p>3.3 Devociones Latinoamericanas.</p> <p>3.4 Devociones en Chile.</p> <p>3.5 Otras manifestaciones religiosas de la cultura chilena y latinoamericana.</p> <p>3.6 Las diferentes advocaciones de la Virgen.</p> <p>3.7 Madre María Luisa y su devoción a San José.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden el valor de las devociones y lo explican a otros.</li> <li>- Dan a conocer diferentes devociones.</li> <li>- Valoran la figura de San José en la vida de Madre María Luisa Villalón.</li> </ul> | <p>Comprender</p> <p>Dar a conocer</p> <p>Valorar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Distinguen al menos 5 devociones latinoamericanas.
- Completan ficha de trabajo de devociones: origen, historia, mensaje (en caso de que sea una aparición), sentido de la devoción, expresiones populares de la devoción.
- Observan videos donde aparecen testimonios de las diferentes devociones Latinoamericanas.
- Argumentan por qué las devociones son parte de la identidad de la cultura.

### Actividades sugeridas:

- Implementan exposición de devociones latinoamericanas para todo el colegio, en un espacio donde toda la comunidad educativa pueda acceder.

| <p>Unidad<br/>Temática IV</p>                                                                                       | <p>Invitación de Jesús<br/>a cuidar nuestras relaciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes profundicen en la importancia de las relaciones, comprendiendo que es un aspecto básico e intrínseco en todo ser humano. Comprender que los cristianos se relacionan consigo mismos y con su entorno desde el modelo de Jesús, es uno de los desafíos, es la invitación principal de esta unidad, colocando en un lugar preferencial el modo en que Jesús se relacionó como ser humano.</p> |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>El ser humano es un sujeto social y relacional. Esta interacción es irrenunciable a la condición humana, ya que éste no se concibe sin relación. Desde esa visión común, Jesús nos muestra un modo particular de relacionarnos, que permea todo tipo de relación.</p>                                                                                                                                                                            |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué comprendemos por relación?<br/>         ¿Por qué los seres humanos necesitamos relacionarnos?<br/>         ¿Qué tipo de relaciones existen?<br/>         ¿Qué estilo de relación nos enseña Jesús?<br/>         ¿De qué modo la madre María Luisa Villalón se relacionó con su entorno?</p>                                                                                                                                                 |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                          | UNIDAD IV<br>Invitación de Jesús a cuidar nuestras relaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Habilidades                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>OA 8: formular cómo la relación con nosotros mismos y el conocimiento personal, favorece todas las relaciones que establecemos con los demás y cómo esto se vio reflejado en la vida de María Luisa Villalón.</p> <p>OAA 4: revisan y analizan sus propias relaciones, hacia una mejora y crecimiento.</p> | <p>4.1 ¿A qué llamamos relación?</p> <p>4.2 ¿Qué modo de relación nos enseña Jesús.</p> <p>4.3 La relación con la naturaleza.</p> <p>4.4 La relación con nosotros mismos.</p> <p>4.5 La relación con nuestros seres queridos.</p> <p>4.6 La relación con las personas que nos rodean.</p> <p>4.7 La relación con el entorno y la cultura.</p> <p>4.8 La relación de María Luisa con la cultura de su tiempo.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentan la importancia de las relaciones en la vida de los seres humanos.</li> <li>- Identifican el modo de relación que nos muestra Jesús.</li> <li>- Relatan el modo en que María Luisa Villalón se relacionó con su cultura.</li> </ul> | <p>Fundamentar</p> <p>Identificar</p> <p>Relatar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Descubren su estilo de e relación con la naturaleza midiendo su huella de carbono.
- Exploran un entorno natural y contestan pauta de ruta de exploración donde indagan con respecto a su percepción de la naturaleza.
- Identifican los diferentes ámbitos de relación consigo mismo, indicando como es: su calidad de sueño, de alimentación, de recreación, de estudio, de oración, etc.

### Actividades sugeridas:

- Retiro de curso: esta experiencia es la más propicia para que los estudiantes puedan experimentar las dimensiones relacionales: relación con la naturaleza, con Dios, consigo mismo y con los demás.



0  
BÁSICO

# PROGRAMA DE ESTUDIOS SÉPTIMO BÁSICO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



Trascender  
desde el  
paradigma  
de Jesús.





# Programa de estudios

## Séptimo básico

El programa de estudio de séptimo básico se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| Antropológico - Socioemocional                                                                 | Religioso - cristiano                                                                                                                  | Espiritual - Josefino                                                                                                   | Proyecto de vida y discernimiento                                                                                          |
| OA 1: profundizar en la realidad tangible (corporal) e intangible (espiritual) del ser humano. | OA 3: conocer las enseñanzas de la cultura judía, que Jesús transformó en una nueva ley.                                               | OA 5: comprender al ser humano como un ser trascendente en busca de sentido a su vida.                                  | OA 7: Identificar en el relato de la parábola de la casa sobre roca, el proyecto de vida de la madre María Luisa Villalón. |
| OA 2: reconocer cómo la violencia y la vulnerabilidad colocan en juicio la dignidad humana.    | OA 4: analizar desde el concepto cristiano de dignidad, diferentes panoramas sociales e institucionales, que trabajan a favor de ella. | OA 6: Valorar en la vida de Madre María Luisa Villalón su opción preferencial por los niños más vulnerados de su época. | OA 8: identificar en los relatos de las parábolas una propuesta orientadora al proyecto de vida.                           |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: el ser humano como un ser trascendente

- 1.1 El ser humano como realidad material e inmaterial (corporeidad y espiritual).
- 1.2 El ser humano y las preguntas por la existencia.
- 1.3 1.3El ser humano como ser que trasciende.
- 1.4 El ser humano en busca de sentido.
- 1.5 San José y la búsqueda del sentido a su nuevo proyecto de vida con María.

### OA y OAA de la unidad 1

OA 1

Profundizar en la realidad tangible (corporal) e intangible (espiritual) del ser humano.

OA 5

Comprender al ser humano como un ser trascendente en busca de sentido a su vida.

OAA 1

Interiorizar en la búsqueda de José, padre de Jesús, sobre su nuevo proyecto de vida.

OAA 2

Abrir nuevas comprensiones hacia las preguntas trascendentales personales.

## UNIDAD 2: Jesús, el maestro que trasciende las enseñanzas culturales.

- 2.1 Las enseñanzas de la cultura judía.
- 2.2 La ley del talión y el nuevo mandamiento de Jesús.
- 2.3 El lugar de la mujer en la cultura judía y la visión de Jesús de la mujer.
- 2.4 Guardar el sábado: el sábado para el hombre o el hombre para el sábado, según la enseñanza de Jesús.
- 2.5 El ayuno y la penitencia y el verdadero ayuno que propone Jesús.

### OA y OAA de la unidad 2

OA 3

Conocer las enseñanzas de la cultura judía, que Jesús transformó en una nueva ley.

OAA 3

Mirar con apertura la propia vida a la luz de estas nuevas leyes de Jesús.

## UNIDAD 3: dignidad y trascendencia humana.

- 3.1 La dignidad desde la mirada de Jesús.
- 3.2 Instituciones actuales que velan por la dignidad de las personas (nacionales e internacionales).
- 3.3 Derechos humanos y dignidad.
- 3.4 Violencia y dignidad en la sociedad actual.
- 3.5 Vulnerabilidad infantil y dignidad, desde la vivencia de María Luisa Villalón.

### OA y OAA de la unidad 3

OA 2

Reconocer cómo la violencia y la vulnerabilidad colocan en juicio la dignidad humana.

OA 4

Analizar desde el concepto cristiano de dignidad, diferentes panoramas sociales e institucionales, que trabajan a favor de ella.

OAA 4

Reconocer su valor personal desde una mirada digna y acogedora consigo mismo.

## UNIDAD 4: proyecto de vida, contemplación y acción

- 4.1 El estilo de enseñanza de Jesús a través de las parábolas.
- 4.2 La parábola de la lámpara encendida.
- 4.3 La parábola del sembrador.
- 4.4 La parábola de los talentos.
- 4.5 La parábola del hijo pródigo o del padre misericordioso.
- 4.6 La parábola del buen samaritano.
- 4.7 La parábola de la casa construida sobre roca.
- 4.8 La parábola de la casa sobre roca y el proyecto de María Luisa Villalón para resguardar la niñez en Chile.

### OA y OAA de la unidad 4

OA 6

Valorar en la vida de Madre María Luisa Villalón su opción preferencial por los niños más vulnerados de su época.

OA 7

Identificar en el relato de la parábola de la casa sobre roca, el proyecto de vida de la madre María Luisa Villalón.

OA 8

Identificar en los relatos de las parábolas una propuesta orientadora al proyecto de vida.

OAA 5

Elegir una parábola que dé sentido a su existencia, resignificando su mensaje.

# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| <p>Unidad<br/>Temática I</p>                                                                                        | <p>El ser humano como un ser trascendente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito reconocer la dimensión trascendente del ser humano, manifestada en su búsqueda de sentido a través de las interrogantes más profundas.</p>                                                                                                                                                                                           |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>El ser humano es un ser íntegro no por sus propios medios y méritos, sino porque constitutivamente está creado de ese modo. Por eso es complejo cuando hablamos de la persona por dimensiones, pues entendemos que el ser humano es un todo. Aun así, las dimensiones nos ayudan a acentuar alguna característica en particular.</p>                                  |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿A qué nos referimos cuando hablamos de realidad material e inmaterial del ser humano?<br/>         ¿Por qué el ser humano naturalmente desea trascender?<br/>         ¿Cuáles son las preguntas más trascendentales del ser humano?<br/>         ¿De qué modo el ser humano busca el sentido de lo que hace?<br/>         ¿Cómo vivió esta experiencia San José?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UNIDAD I<br>El ser humano como un ser trascendente                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Habilidades                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>OA 1: profundizar en la realidad tangible (corporal) e intangible (espiritual) del ser humano.</p> <p>OA 5: comprender al ser humano como un ser trascendente en busca de sentido a su vida.</p> <p>OAA 1: interiorizar en la búsqueda de José, padre de Jesús, sobre su nuevo proyecto de vida.</p> <p>OAA 2: abrir nuevas comprensiones hacia las preguntas trascendentales personales.</p> | <p>1.1 El ser humano como realidad material e inmaterial (corporeidad y espiritual).</p> <p>1.2 El ser humano y las preguntas por la existencia.</p> <p>1.3 El ser humano como ser que trasciende.</p> <p>1.4 El ser humano en busca de sentido.</p> <p>1.5 San José y la búsqueda del sentido a su nuevo proyecto de vida con María.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listan sus preguntas por el sentido y la trascendencia y sus posibles vías de respuesta.</li> <li>Ejemplifican cualidades de la realidad corporal y espiritual del ser humano)</li> <li>Comprenden la búsqueda de José a su nuevo proyecto.</li> </ul> | <p>Listar</p> <p>Ejemplificar</p> <p>Comprender</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Identifican sus preguntas por el sentido de la vida y la existencia.
- Crean foro de preguntas por el sentido y ensayan posibles respuestas a las inquietudes.
- Analizan la figura de José a la luz de su proyecto de vida, particularmente cuando se le pide acoger a María con su hijo. Se preguntan: ¿cuáles son las preguntas de sentido que José se hace interiormente en esa etapa de su vida? Discuten en torno a lo que ellos hubieran hecho.

### Actividades sugeridas:

- Leen texto de Viktor Frankl: “El hombre en busca de sentido”

| <b>Unidad Temática II</b>                                                                                              | <b>Jesús el maestro que trasciende las enseñanzas culturales</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Propósito de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito conocer algunas de las enseñanzas culturales del tiempo de Jesús, en la cultura judía, y la propuesta renovadora de Jesús a partir de esas enseñanzas.</p>                                                                                   |
| <p><b>Gran Idea</b></p>               | <p>Jesús no vino a abolir la ley, sino a darle cumplimiento (Mt. 5, 17) con esto no está diciendo que la ley judía en sí misma es liberadora, al contrario, este cumplimiento no tiene que ver con el cumplimiento ciego de la ley, sino más bien, con cristianizar esa ley.</p> |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>   | <p>¿Cuáles son las leyes más conocidas de la tradición judía?<br/>         ¿Por qué Jesús le da un nuevo giro a la ley?<br/>         ¿De qué modo Jesús humaniza las relaciones entre los judíos, mostrando un modelo cristiano de relaciones?</p>                               |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                     | UNIDAD II<br>Jesús el maestro que trasciende las enseñanzas culturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Habilidades                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>OA 3: conocer las enseñanzas de la cultura judía, que Jesús transformó en una nueva ley.</p> <p>OAA 3: mirar con apertura la propia vida a la luz de estas nuevas leyes de Jesús.</p> | <p>2.1 Las enseñanzas de la cultura judía.</p> <p>2.2 La ley del talión y el nuevo mandamiento de Jesús.</p> <p>2.3 El lugar de la mujer en la cultura judía y la visión de Jesús de la mujer.</p> <p>2.4 Guardar el sábado: el sábado para el hombre o el hombre para el sábado, según la enseñanza de Jesús.</p> <p>2.5 El ayuno y la penitencia y el verdadero ayuno que propone Jesús.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenden el contexto cultural de los judíos del tiempo de Jesús.</li> <li>Comparan la ley judía con la nueva ley de Jesús.</li> <li>Valoran la nueva propuesta de Jesús para la humanidad: una conciencia del yo, del otro y del nosotros.</li> </ul> | <p>Sintetizar<br/>Comprender<br/>Describir<br/>Analizar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Investigan en torno a una o dos leyes actuales que consideren que deben ser renovadas. La pregunta es: ¿cómo haría Jesús para renovar el espíritu de esta ley? ¿por qué sería necesario renovarla?
- Observan video donde analizan las intervenciones de Jesús en torno a temáticas complejas para la cultura judía.

### Actividades sugeridas:

- Escriben un breve código civil con 7 leyes cristianas que ellos consideren necesarias para la sociedad de hoy. Comparten su breve código con otros compañeros.

| Unidad Temática III                                                                                             | Dignidad y trascendencia humana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito ahondar en el concepto cristiano de dignidad, comprendiendo que ésta se ve vulnerada en variadas ocasiones, producto de la violencia manifestada en sus múltiples formas en la actualidad.</p> <p>Haciendo un recorrido hacia la fuente carismática, en esta unidad se muestra como la fundadora María Luisa Villalón se hizo cargo de la vulnerabilidad infantil de su época.</p>    |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>La dignidad es un término que podemos ahondar y comprender desde diferentes perspectivas o enfoques. Ésta tiene un contexto cultural, que muchas veces se ve en tela de juicio por la ética y la moral. Es un concepto complejo de abordar, sin embargo, hay perspectivas universales que ayudan a comprender un poco mejor lo que cada ser humano, por serlo, necesita para sentir y vivir su dignidad.</p>           |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Qué se entiende por dignidad desde la visión cristiana?</p> <p>¿Qué instituciones nacionales e internacionales velan por la dignidad de las personas?</p> <p>¿Qué dice la declaración internacional de los derechos del niño?</p> <p>¿De qué manera los actos de violencia y abuso vulneran la dignidad de las personas?</p> <p>¿Cómo vivenció madre María Luisa Villalón la vulnerabilidad infantil de su época?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UNIDAD III<br>Dignidad y trascendencia humana                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Habilidades                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>OA 2: reconocer cómo la violencia y la vulnerabilidad colocan en juicio la dignidad humana.</p> <p>OA 4: analizar desde el concepto cristiano de dignidad, diferentes panoramas sociales e institucionales, que trabajan a favor de ella.</p> <p>OAA 4: reconocer su valor personal desde una mirada digna y acogedora consigo mismo.</p> | <p>3.1 La dignidad desde la mirada de Jesús.</p> <p>3.2 Instituciones actuales que velan por la dignidad de las personas (nacionales e internacionales).</p> <p>3.3 Derechos humanos y dignidad.</p> <p>3.4 Violencia y dignidad en la sociedad actual.</p> <p>3.5 Vulnerabilidad infantil y dignidad, desde la vivencia de María Luisa Villalón.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden la visión cristiana del concepto dignidad.</li> <li>• Relacionan conceptos como: vulnerabilidad, derechos humanos y dignidad, analizando el panorama social actual.</li> <li>• Valoran el gran aporte de María Luisa Villalón para reconocer la dignidad infantil.</li> </ul> | <p>Comprender</p> <p>Relacionar</p> <p>Valorar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Investigan y presentan a sus compañeros diversas instituciones nacionales e internacionales que trabajan a favor de los derechos humanos y la dignidad.
- Recortan variadas noticias donde se muestre los diferentes tipos de violencia que existen actualmente en la sociedad y analizan desde la óptica de la dignidad: ¿por qué sucede esto actualmente? ¿cuál es el punto de conflicto? ¿qué límites se están traspasando en el conflicto? ¿qué interés se persigue? ¿de qué manera atenta contra la dignidad de las personas? ¿qué posible solución propondrías al conflicto?

### Actividades sugeridas:

- Realizan campaña para ir en ayuda de algún hogar de niños de su sector o de la red Josefina, planificando su visita y colaboración al hogar.

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unidad<br/>Temática IV</b></p>                                                                                       | <p><b>Las parábolas de Jesús<br/>y su mensaje al sentido de la existencia humana.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Propósito<br/>de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito descubrir en los relatos de las parábolas de Jesús, una orientación hacia el sentido y valor de la existencia humana.</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Gran Idea</b></p>                   | <p>Las parábolas como relatos comparativos nos ejemplifican desde elementos de la realidad y del cotidiano, un mensaje que trasciende nuestro modo de mirar y de actuar en nuestra vida. Ellas aportan un mensaje a la existencia humana, ayudándonos a mirar más allá de lo que aparentemente suele interpretarse de las cosas.</p>             |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>       | <p>¿Qué son las parábolas?<br/>         ¿Por qué Jesús enseñó a través de parábolas?<br/>         ¿Cuáles son las parábolas más conocidas?<br/>         ¿Qué mensajes nos dejan estas parábolas?<br/>         ¿Qué relación podemos establecer entre la parábola de la casa construida sobre roca y la misión de madre María Luisa Villalón?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UNIDAD IV<br>Las parábolas de Jesús y su mensaje al sentido de la existencia humana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Habilidades                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>OA 6: Valorar en la vida de Madre María Luisa Villalón su opción preferencial por los niños más vulnerados de su época.</p> <p>OA 7: Identificar en el relato de la parábola de la casa sobre roca, el proyecto de vida de la madre María Luisa Villalón.</p> <p>OA 8: identificar en los relatos de las parábolas una propuesta orientadora al proyecto de vida.</p> <p>OAA 5: elegir una parábola que dé sentido a su existencia, resignificando su mensaje.</p> | <p>4.1 El estilo de enseñanza de Jesús a través de las parábolas.</p> <p>4.2 La parábola de la lámpara encendida.</p> <p>4.3 La parábola del sembrador.</p> <p>4.4 La parábola de los talentos.</p> <p>4.5 La parábola del hijo pródigo o del padre misericordioso.</p> <p>4.6. La parábola del buen samaritano.</p> <p>4.7 La parábola de la casa construida sobre roca.</p> <p>4.8 la parábola de la casa sobre roca y el proyecto de María Luisa Villalón para resguardar la niñez en Chile.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican el mensaje de las parábolas.</li> <li>Relacionan el contenido de las parábolas con su propia vida.</li> <li>Reconocen en la misión de madre María Luisa Villalón la relación que existe entre su vida y el simbolismo de la parábola de la casa sobre roca.</li> </ul> | <p>Identificar</p> <p>Relacionar</p> <p>Reconocer</p> |

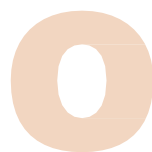
Programación temporal: 8 semanas

### Críterios de evaluación

- Leen desde la Biblia las diferentes parábolas propuestas en la unidad.
- Investigan desde fuentes expertas, el sentido de las parábolas: ¿por qué Jesús habló en parábolas? ¿qué impacto tiene la parábola en la comprensión de las personas? ¿qué se propone una parábola como relato?
- Investigan como las parábolas están presentes en diferentes representaciones artísticas.

### Actividades sugeridas:

- Representan a través de diferentes métodos (teatro, pintura, canción, etc.) el contenido de una de las parábolas propuestas por la unidad.



BÁSICO

# PROGRAMA DE ESTUDIOS OCTAVO BÁSICO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



# Religión, cultura y servicio.





# Programa de estudios

## Octavo básico

El programa de estudio de octavo básico se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                           |                                                                                                 |                                                                                          |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                          |                                                                          |
| Antropológico - Socioemocional                                                                           | Religioso - cristiano                                                                           | Espiritual - Josefino                                                                    | Proyecto de vida y discernimiento                                        |
| OA 1: analizar las diferentes exposiciones religiosas en el arte, la música, la cultura y la literatura. | OA 3: comprender la naturaleza humana y divina de Jesús a la luz de sus títulos y significados. | OA 5: vivenciar la experiencia ecuménica cristiana para comprender su sentido de unidad. | OA 6: identificar la voz interior y exterior del llamado de su vocación. |
| OA 2: descubrir el impacto del cristianismo en la civilización humana.                                   | OA 4: conocer por qué la Santísima trinidad es un lugar teológico y de comunión.                |                                                                                          | OA: 7 conocer las características del liderazgo cristiano.               |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: Jesús, verdaderamente hombre, verdaderamente Dios.

- 1.1 La naturaleza divina de Jesús: Jesús verdaderamente Dios
- 1.2 La Santa Trinidad (lugar teológico y de comunión)
- 1.3 La naturaleza humana de Jesús: Jesús verdaderamente hombre
- 1.4 El Jesús histórico
- 1.5 Los títulos de Jesús y sus significados:
  - Cristo            - Señor            - Maestro            - Logos (el Verbo)
  - Hijo de Dios   - Hijo del Hombre       - Hijo de David
  - Cordero de Dios - Mesías

### OA y OAA de la unidad 1

**OA 3** Comprender la naturaleza humana y divina de Jesús a la luz de sus títulos y significados.

**OA 4** Conocer por qué la Santísima trinidad es un lugar teológico y de comunión.

**OAA 1** Relacionar un título de Jesús con su misión.

**OAA 2** Valorar el testimonio plenamente humano de Jesús.

## UNIDAD 2: las expresiones de la religiosidad cristiana en la cultura occidental.

- 2.1 El impacto del cristianismo en la civilización.
- 2.2 Las expresiones religiosas en el arte.
- 2.3 Las expresiones religiosas en la música.
- 2.4 Las expresiones religiosas en la literatura.
- 2.5 Las expresiones religiosas en la arquitectura.
- 2.6 Otras expresiones religiosas.

### OA y OAA de la unidad 2

**OA 1** Analizar las diferentes exposiciones religiosas en el arte, la música, la cultura y la literatura.

**OAA 2** Gustar las diferentes expresiones artísticas religiosas.

## UNIDAD 3: las diferentes religiones cristianas y sus tradiciones.

- 3.1 La tradición Judeo-cristiana: contexto histórico y doctrinal.
- 3.2 La tradición protestante: contexto histórico y doctrinal.
  - La iglesia Anglicana y sus tradiciones
  - La iglesia Luterana y sus tradiciones
- 3.3 El ecumenismo como llamado a la unidad cristiana.

### OA y OAA de la unidad 3

**OA 2** Descubrir el impacto del cristianismo en la civilización humana.

**OA 5** Vivenciar la experiencia ecuménica cristiana para comprender su sentido de unidad.

**OAA 4** Fomentar una capacidad de apertura y fraternidad con otros credos.

## UNIDAD 4: vocación y liderazgo cristiano.

- 4.1 La vocación como voz interior y llamado exterior.
- 4.2 El liderazgo como protagonismo.
- 4.3 El estilo de liderazgo de Jesús.
- 4.4 El liderazgo cristiano como servicio.
- 4.5 El liderazgo de María Luisa Villalón.

### OA y OAA de la unidad 4

**OA 6** Identificar la voz interior y exterior del llamado de su vocación.

**OA 7** Conocer las características del liderazgo cristiano.

**OAA 5** Descubrir las propias cualidades de liderazgo.

# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| <p>Unidad Temática I</p>                                                                                        | <p>Jesús, verdaderamente hombre y verdaderamente Dios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito conocer las implicancias que tiene la doble naturaleza de Jesús: humana y divina, siendo parte de la comunión trinitaria. Además de identificar los títulos cristológicos asignados a Jesús, descubriendo los diferentes rasgos humanos y divinos, que se destacan a través de ellos.</p> |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>Jesús es verdaderamente Dios y verdaderamente hombre, de nuestra misma condición humana, excepto en la inclinación al mal, es decir, es Jesús no existe el mal. Él asumió plenamente la condición humana sin renunciar a su divinidad.</p>                                                                                 |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Qué significa que Jesús sea verdaderamente hombre y verdaderamente Dios?</p> <p>¿Qué implicancias tiene la naturaleza divina de Jesús?</p> <p>¿Qué implicancias tiene la naturaleza humana de Jesús?</p> <p>¿De dónde surgen los títulos cristológicos? ¿qué nos enseñan?</p>                                             |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UNIDAD I<br>Jesús es verdaderamente hombre y verdaderamente Dios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                   | Habilidades                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>OA 3: comprender la naturaleza humana y divina de Jesús a la luz de sus títulos y significados.</p> <p>OA 4: conocer por qué la Santísima trinidad es un lugar teológico y de comunión.</p> <p>OAA 1: relacionar un título de Jesús con su misión.</p> <p>OAA 2: valorar el testimonio plenamente humano de Jesús.</p> | <p>1.1 La naturaleza divina de Jesús: Jesús verdaderamente Dios.</p> <p>1.2 La Santa Trinidad (lugar teológico y de comunión).</p> <p>1.3 La naturaleza humana de Jesús: Jesús verdaderamente hombre.</p> <p>1.4 El Jesús histórico.</p> <p>1.5 Los títulos de Jesús y sus significados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cristo</li> <li>- Señor .</li> <li>- Maestro.</li> <li>- Logos (el Verbo).</li> <li>- Hijo de Dios.</li> <li>- Hijo del Hombre.</li> <li>- Hijo de David .</li> <li>- Cordero de Dios.</li> <li>- Mesías.</li> </ul> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican el sentido de la doble naturaleza de Jesús.</li> <li>• Reconocen la Santísima Trinidad como espacio de comunión.</li> <li>• Valoran las diferentes formas de nombrar a Jesús.</li> </ul> | <p>Explicar<br/>Reconocer<br/>Valorar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Mencionan los títulos de Jesús y explican su sentido.
- Elaboran carteles con los títulos de Jesús y los presentan a sus compañeros.
- Escriben 3 títulos que ellos darían a Jesús, explicando su sentido.

### Actividades sugeridas:

- Analizan imágenes de la Santísima Trinidad que el docente proyecta. Dialogando en torno al mensaje que la imagen quiere proyectar. Finalizan compartiendo la pregunta: ¿por qué Dios nos muestra una forma comunitaria de relación? Sacan conclusiones para su vida.

| <b>Unidad Temática II</b>                                                                                              | <b>Las expresiones de la religiosidad cristiana en la cultura occidental.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Propósito de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito mostrar cómo el cristianismo ha impactado en la cultura occidental, permeando las diferentes expresiones culturales como: la pintura, la música, la literatura, la arquitectura, entre otras expresiones religiosas.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Gran Idea</b></p>               | <p>Las expresiones de la religiosidad cristiana han sido múltiples, y han permeado desde la cultura hasta lo cotidiano. Sus expresiones han sido tan inspiradoras que han trascendido a través de los siglos, particularmente en la arquitectura, la pintura, la música y la escritura. Sin duda esto es reflejo de una experiencia personal y comunitaria del sentido trascendental y religioso que los seres humanos han impregnado en las diferentes expresiones.</p> |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>   | <p>¿Qué entendemos por cultura occidental?<br/>         ¿Qué entendemos por arte religioso?<br/>         ¿Qué expresiones religiosas encontramos desde la pintura, la música, la literatura, la arquitectura?<br/>         ¿Qué otras expresiones religiosas existen en el mundo del arte?</p>                                                                                                                                                                           |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                   | UNIDAD II<br>Las expresiones de la religiosidad cristiana en la cultura occidental.                                                                                                                                                                                                                                         | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                      | Habilidades |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>OA 1: analizar las diferentes exposiciones religiosas en el arte, la música, la cultura y la literatura.</p> <p>OAA 3: gustar las diferentes expresiones artísticas religiosas.</p> | <p>2.1 El impacto del cristianismo en la civilización.</p> <p>2.2 Las expresiones religiosas en el arte.</p> <p>2.3 Las expresiones religiosas en la música.</p> <p>2.4 Las expresiones religiosas en la literatura.</p> <p>2.5 Las expresiones religiosas en la arquitectura.</p> <p>2.6 Otras expresiones religiosas.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunican las diferentes expresiones artísticas religiosas.</li> </ul> | Comunicar   |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Investigan las diferentes expresiones artísticas religiosas presentes en la cultura.
- Explican por qué la cultura cristiana ha impactado en la sociedad occidental.
- Recopilan imágenes de diferentes expresiones artísticas religiosas.

### Actividades sugeridas:

- Visitan un espacio público donde se pueda observar alguna manifestación artística religiosa: una escultura, pintura, catedral, gruta, mural religioso, etc.

| <b>Unidad Temática III</b>                                                                                             | <b>Las diferentes religiones cristianas y sus tradiciones.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Propósito de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito aproximar a los estudiantes al mundo de las religiones cristianas más influyentes en la historia, y sus tradiciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Gran Idea</b></p>               | <p>El cristianismo es la religión monoteísta con mayor cantidad de adherentes en el mundo. Originada en la persona de Jesús, ésta, a través de los siglos ha sido fuente de diferentes religiones que han perpetuado su mensaje plasmado en los evangelios. Si bien el cristianismo no es una religión en sí misma, los seguidores de Cristo se han conformado en comunidades y credos, dando origen a diferentes religiones que hacen honor y alabanza al nombre de CRISTO.</p> |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>   | <p>¿Qué se entiende por religiones cristianas?</p> <p>¿Cuáles son las religiones cristianas que más influencia han ejercido en la historia de la humanidad?</p> <p>¿Cuáles son las tradiciones más conocidas de esas religiones?</p> <p>¿Por qué las religiones cristianas están llamadas a la unidad?</p> <p>¿Qué se entiende por ecumenismo?</p>                                                                                                                               |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                           | UNIDAD III<br>Las diferentes religiones cristianas y sus tradiciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                   | Habilidades                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>OA 2: descubrir el impacto del cristianismo en la civilización humana.</p> <p>OA 5: vivenciar la experiencia ecuménica cristiana para comprender su sentido de unidad.</p> <p>OAA 4: fomentar una capacidad de apertura y fraternidad con otros credos.</p> | <p>3.1 La tradición Judeo-cristiana: contexto histórico y doctrinal.</p> <p>3.2 La tradición protestante: contexto histórico y doctrinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La iglesia Anglicana y sus tradiciones.</li> <li>- La iglesia Luterana y sus tradiciones.</li> </ul> <p>3.3 El ecumenismo como llamado a la unidad cristiana.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitan una de las comunidades ecuménicas cristianas.</li> <li>• Experimentan el ecumenismo a través del acercamiento a una comunidad.</li> </ul> | <p>Experimentar</p> <p>Vivenciar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Analizan documentales de las diferentes tradiciones Judeocristianas y protestantes.
- Dialogan en torno a sus percepciones en torno a las diferentes tradiciones, valorando el aporte de cada una de ellas.

### Actividades sugeridas:

- Se gestiona la visita al colegio de un representante de la tradición Judeocristiana y/o protestante o la visita a uno de los lugares representativos de dichas tradiciones.

| Unidad Temática IV                                                                                              | Vocación y liderazgo cristiano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito ahondar en la vocación humana como un llamado interior, que surge desde los intereses personales y que se despliega desde un liderazgo externo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>La vocación como un llamado interior, surge con mayor fuerza en la adolescencia, donde aparecen paulatinamente los intereses, gustos, inclinaciones y talentos de los jóvenes.</p> <p>La vocación como llamado exterior surge a partir de las diferentes ofertas y necesidades de la sociedad, de los micro y macro contextos, que en su múltiple variedad muestra a los jóvenes las posibilidades de despliegue y crecimiento.</p> <p>Cuando hay conciencia del llamado interno y externo, aparece el liderazgo cristiano como servicio, en respuesta a las necesidades de la sociedad más vulnerada o carente.</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>  | <p>¿Qué entendemos por vocación?</p> <p>¿Qué entendemos por liderazgo?</p> <p>¿Qué estilo de liderazgo tenía Jesús?</p> <p>¿En qué medida el liderazgo se transforma en servicio?</p> <p>¿Qué estilo de liderazgo protagonizó madre María Luisa Villalón?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                           | UNIDAD IV<br>Vocación y liderazgo cristiano.                                                                                                                                                                                                           | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                 | Habilidades                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>OA 6: identificar la voz interior y exterior del llamado de su vocación.</p> <p>OA: 7 conocer las características del liderazgo cristiano.</p> <p>OAA 5: descubrir las propias cualidades de liderazgo.</p> | <p>4.1 La vocación como voz interior y llamado exterior.</p> <p>4.2 El liderazgo como protagonismo.</p> <p>4.3 El estilo de liderazgo de Jesús.</p> <p>4.4 El liderazgo cristiano como servicio.</p> <p>4.5. El liderazgo de María Luisa Villalón.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan nombre al llamado interno o externo de su vocación.</li> <li>• Explican las características del liderazgo cristiano.</li> <li>• Identifican sus propias cualidades de liderazgo.</li> </ul> | <p>Nombrar</p> <p>Explicar</p> <p>Identificar</p> |

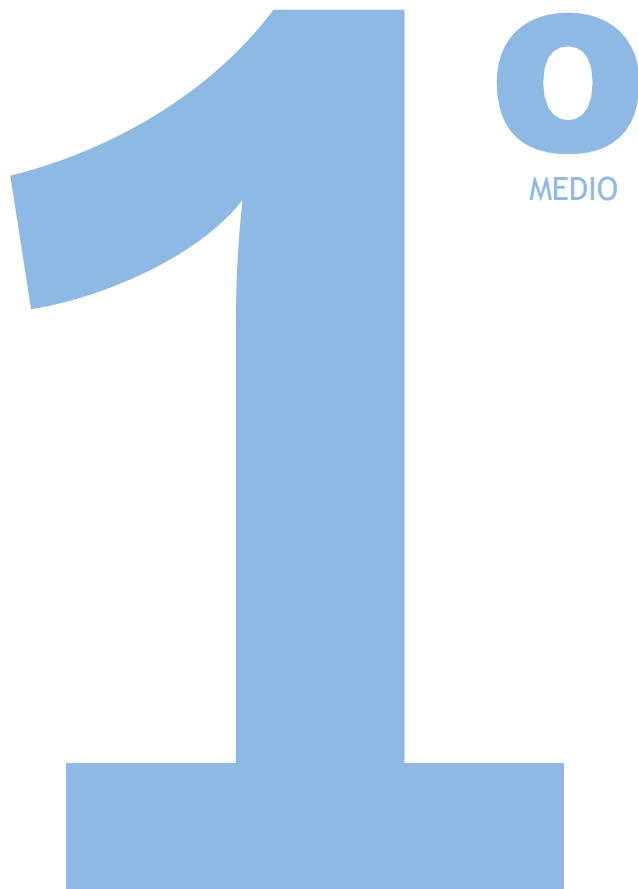
Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Reconocen sus propias cualidades de liderazgo.
- Participan en jornada de liderazgo Josefino propuesta por la red josefina.
- Relacionan liderazgo con servicio, desde la óptica cristiana.

### Actividades sugeridas:

- Invitan a religiosa HSJ de su colegio a dar testimonio del liderazgo de María Luisa Villalón como fundadora y cómo ese liderazgo se vive en la actualidad.

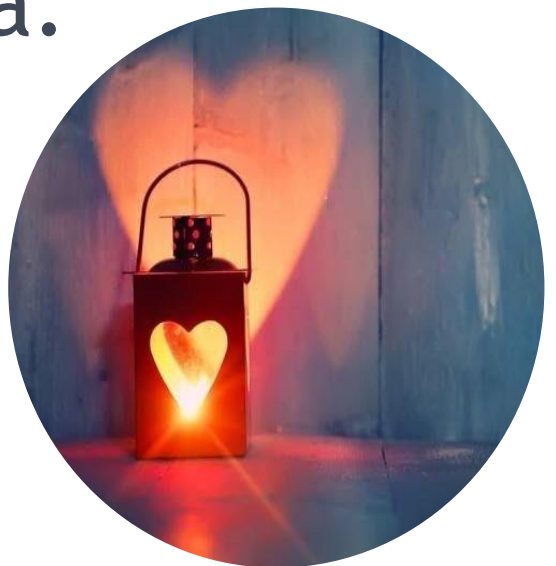


# PROGRAMA DE ESTUDIOS PRIMERO MEDIO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



Sentido,  
dignidad y  
trascendencia.





# Programa de estudios

## Primero medio

El programa de estudio de primero medio se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Antropológico - Socioemocional                                                                                                                                                                                                          | Religioso - cristiano                                                                                                                                                      | Espiritual - Josefino                                                                                                                                                    | Proyecto de vida y discernimiento                                                                                                                                                                                                                           |
| OA 1: comprender al ser humano como un ser trascendente, en constante búsqueda de la trascendencia, expresadas en las diferentes religiones milenarias, respetando los diferentes modos en que éstas se relacionan con lo trascendente. | OA 4: relacionar el servicio y el desarrollo de una conciencia social, desde el enfoque cristiano y trascendente, que permite desplegarse y comprometerse con la realidad. | OA 3: reflexionar sobre la importancia de la oración como un espacio trascendente en el ser humano, y en las grandes religiones, creando un espacio personal de oración. | OA 6: descubrir paulatinamente los rasgos de su identidad y aquello que lo constituye, valorando todos los recursos personales, que le permiten gestionarse mejor y proyectarse en el lugar que desea liderar en la sociedad.                               |
| OA 2: reconocer la dignidad del ser humano, tomando conciencia de su vulnerabilidad y trascendencia, mejorando las relaciones humanas desde una ética cristiana.                                                                        | OA 5: reconocer en Jesús un modelo de humanidad trascendente, a través de sus milagros y parábolas, motivándonos a sensibilizarnos frente a la humanidad y sus dolores.    | OA 3: reflexionar sobre la importancia de la oración como un espacio trascendente en el ser humano, y en las grandes religiones, creando un espacio personal de oración. | OA 7: identificar las grandes preguntas existenciales de la humanidad y las respuestas espirituales, que ayudan a dar significado a la propia existencia y al proyecto de vida personal, destacando el testimonio de San José y Madre María Luisa Villalón. |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: en busca de sentido; llamados a trascender y a la trascendencia.

- 1.1 Trascender: concepto, significados y enfoques.
- 1.2 El ser humano, un ser trascendente: ¿de dónde surge el deseo del ser humano de trascender?.
- 1.3 La búsqueda de la trascendencia y las preguntas existenciales.
- 1.4 El ser humano y su búsqueda de Dios.
- 1.5 Las respuestas espirituales y religiosas a la búsqueda de la trascendencia.
- 1.6 La trascendencia en las grandes religiones: Islam, Budismo, Judaísmo, Hinduismo.
- 1.7 Espiritualidad cristiana y trascendencia.
- 1.8 San José: su misión y el llamado a trascender sus proyectos.
- 1.9 Madre María Luisa Villalón: herencia y trascendencia

### OA y OAA de la unidad 1

OA 1

Comprender al ser humano como un ser trascendente, en constante búsqueda de la trascendencia, expresadas en las diferentes religiones milenarias, respetando los diferentes modos en que éstas se relacionan con lo trascendente.

OA 2

Reconocer la dignidad del ser humano, tomando conciencia de su vulnerabilidad y trascendencia, mejorando las relaciones humanas desde una ética cristiana.

OAA 3

Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la fe cristiana.

OA 7

Identificar las grandes preguntas existenciales de la humanidad y las respuestas espirituales, que ayudan a dar significado a la propia existencia y al proyecto de vida personal, destacando el testimonio de San José y Madre María Luisa Villalón.

OAA 3

Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la fe cristiana.

## UNIDAD 2: dignidad, conciencia de sí y trascendencia

- 2.1 Dignidad: conceptos y enfoques.
- 2.2 Dignidad, vulnerabilidad y derechos humanos.
- 2.3 La dignidad de los hijos de Dios: el ser humano a imagen y semejanza de Dios.
- 2.4 La dignidad en el mensaje y acciones de Jesús.
- 2.5 Autoconciencia y trascendencia: ¿quién soy?, la conciencia de sí mismo.
- 2.6 Autoestima y valoración de sí mismo.
- 2.7 Autogestión de sí mismo: potenciando mis recursos para trascender.

### OA y OAA de la unidad 2

OA 4

Relacionar el servicio y el desarrollo de una conciencia social, desde el enfoque cristiano y trascendente, que permite desplegarse y comprometerse con la realidad.

OA 5

Reconocer en Jesús un modelo de humanidad trascendente, a través de sus milagros y parábolas, motivándonos a sensibilizarnos frente a la humanidad y sus dolores.

OA 6

Descubrir paulatinamente los rasgos de su identidad y aquello que lo constituye, valorando todos los recursos personales, que le permiten gestionarse mejor y proyectarse en el lugar que desea liderar en la sociedad.

OAA 1

Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción cristiana, de ser creados por Dios.

OAA 5

Sensibilizarse ante la fragilidad humana, respetando siempre la dignidad de los demás, y promoviendo el buen trato.

## UNIDAD 3: la oración y el servicio como acto trascendente

- 3.1 Oración y servicio: conceptos y enfoques.
- 3.2 Oración y servicio: ¿por qué son actos trascendentes?.
- 3.3 Oración y servicio en Jesús.
- 3.4 Cuidar el espacio interior: la oración como expresión de autocuidado.
- 3.5 El servicio como parte del proyecto de vida de los cristianos: desarrollando la conciencia social.
- 3.6 Madre María Luisa Villalón, mujer de oración y servicio.

### OA y OAA de la unidad 3

OA 3

Reflexionar sobre la importancia de la oración como un espacio trascendente en el ser humano, y en las grandes religiones, creando un espacio personal de oración.

OA 4

Relacionar el servicio y el desarrollo de una conciencia social, como un acto cristiano, que permite desplegarse y comprometerse con la realidad.

OAA 1

Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción cristiana, de ser creados por Dios.

OAA 2

Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con los demás, y con la trascendencia.

OAA 4

Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras y del pensamiento social de la Iglesia.

## UNIDAD 4: Jesús, modelo de humanidad trascendente

- 4.1 La humanidad de Jesús.
- 4.2 El proyecto de vida de Jesús, un llamado a la trascendencia.
- 4.3 Jesús y sus milagros.
- 4.4 El mensaje trascendente de Jesús en su vida pública: las parábolas.
- 4.5 Humanizar la humanidad, un acto trascendente.
- 4.6 Madre María Luisa Villalón: modelo de humanidad inspirada en Jesús.

### OA y OAA de la unidad 4

- OA 5** Reconocer en Jesús un modelo de humanidad trascendente, a través de sus milagros y parábolas, motivándonos a sensibilizarnos frente a la humanidad y sus dolores.
- OAA 6** Desarrollar una actitud esperanzadora ante la vida, después de conocer el mensaje de Jesús.



# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| Unidad<br>Temática I                                                                                                | En busca de sentido: llamados a trascender<br>y a la trascendencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los y las estudiantes puedan introducir en su vocabulario el concepto de trascendencia, relacionándolo a su propia vida, descubriendo que sus propias acciones tienen un impacto no solo interno, sino que también externo, hacia las personas con las que se relaciona, e incluso con las que no conoce.</p> <p>Este llamado a trascenderse a sí mismo, y a la trascendencia, ha tenido diferentes respuestas a través del tiempo y de la historia de la humanidad, respuestas que en esta unidad se nos invita a conocer a través de las grandes religiones.</p> |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>El desarrollo de la conciencia de lo trascendente permite al ser humano dar un sentido más allá de lo temporal, a sus propias acciones y proyectos.</p> <p>El testimonio y legado espiritual de San José y María Luisa Villalón son una orientación y motivación, para encontrar en la propia vida, el proyecto de Dios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué significa trascender?</p> <p>¿Qué es la trascendencia?</p> <p>¿Para qué trascender?</p> <p>¿Cuáles son las preguntas existenciales que han acompañado la historia de la humanidad? ¿dónde se han encontrado esas respuestas?</p> <p>¿De qué modo el tener conciencia de trascendencia nos ayuda a darle un sentido a nuestra vida?</p> <p>¿Cuál era el proyecto de José? ¿cómo trascendió sus proyectos?</p> <p>¿De qué manera María Luisa Villalón buscó el proyecto de Dios en su vida?</p> <p>¿De qué forma el legado de María Luisa trascendió?</p>                                            |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UNIDAD I<br>En busca de sentido: llamados a trascender y a la trascendencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Habilidades                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>OA 1: comprender al ser humano como un ser trascendente, en constante búsqueda de la trascendencia, expresadas en las diferentes religiones milenarias, respetando los diferentes modos en que éstas se relacionan con lo trascendente.</p> <p>OA 2: reconocer la dignidad del ser humano, tomando conciencia de su vulnerabilidad y trascendencia, mejorando las relaciones humanas desde una ética cristiana.</p> <p>OA 7: identificar las grandes preguntas existenciales de la humanidad y las respuestas espirituales, que ayudan a dar significado a la propia existencia y al proyecto de vida personal, destacando el testimonio de San José y Madre María Luisa Villalón.</p> | <p>1.1 Trascender: concepto, significados y enfoques.</p> <p>1.2 El ser humano, un ser trascendente: ¿de dónde surge el deseo del ser humano de trascender?.</p> <p>1.3 La búsqueda de la trascendencia y las preguntas existenciales.</p> <p>1.4 El ser humano y su búsqueda de Dios.</p> <p>1.5 Las respuestas espirituales y religiosas a la búsqueda de la trascendencia.</p> <p>1.6 La trascendencia en las grandes religiones: Islam, Budismo, Judaísmo, Hinduismo.</p> <p>1.7 Espiritualidad cristiana y trascendencia.</p> <p>1.8 San José: su misión y el llamado a trascender sus proyectos.</p> <p>1.9 Madre María Luisa Villalón: herencia y trascendencia.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencian entre trascender y trascendencia.</li> <li>Nombran algunas preguntas existenciales.</li> <li>Dialogan en torno a la capacidad de trascender del ser humano.</li> <li>Ejemplifican algunas respuestas espirituales a la búsqueda de la trascendencia.</li> <li>Señalan la importancia de la dimensión trascendente en el ser humano.</li> <li>Justifican por qué el proyecto de vida de María Luisa Villalón y San José, trascendieron.</li> </ul> | <p>Diferencian</p> <p>Mencionan</p> <p>Dialogan</p> <p>Ejemplifican</p> <p>Señalan</p> <p>Justifican</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluaci3n

- Fundamentan por qu3 el ser humano busca una divinidad o trascendencia.
- Reconocen diferentes respuestas espirituales a la pregunta por el sentido.
- Investigan en la vida de San Jos3 y Mar3a Luisa Villal3n, su experiencia de trascendencia.

### Actividades sugeridas:

- Investigan y exponen acerca de los libros sagrados de las religiones, seleccionando aquello que dice relaci3n con el sentido de la vida y el llamado a trascender:  
Islam: Cor3n  
Jud3a: Tor3- Talmud  
Hinduismo: Vedas- Upanishad  
Budismo: Tipitaka

| <p>Unidad Temática II</p>                                                                                       | <p>Dignidad, Conciencia de Sí y Trascendencia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan interiorizarse en los conceptos de dignidad, derechos humanos, vulnerabilidad, autoconciencia y trascendencia, para que, sensibilizándose ante la condición humana, logren comprender el mensaje humanizador de Jesús que no vino a condenar, sino que vino a perdonar y consolidar la dignidad humana.</p> |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>La dignidad, otorgada por Dios, es la base del respeto y de las relaciones humanas, cuando se han reconocido ambos aspectos, podemos hablar de trascendencia.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Qué es la dignidad?<br/>         ¿Qué relación existe entre la dignidad y los derechos humanos?<br/>         ¿Qué tipo de dignidad nos da el ser hijos de Dios?<br/>         ¿Por qué a medida que me conozco puedo trascender?<br/>         ¿Por qué Jesús promueve la dignidad?</p>                                                                                  |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                      | UNIDAD II<br>Dignidad, Conciencia de Sí y Trascendencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Habilidades |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>OA 2: reconocer la dignidad del ser humano, tomando conciencia de su vulnerabilidad y trascendencia, mejorando las relaciones humanas desde una ética cristiana.</p> <p>OAA 5: sensibilizarse ante la fragilidad humana, respetando siempre la dignidad de los demás, y promoviendo el buen trato.</p> | <p>2.1 Dignidad: conceptos y enfoques.</p> <p>2.2 Dignidad, vulnerabilidad y derechos humanos.</p> <p>2.3 La dignidad de los hijos de Dios: el ser humano a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>2.4 La dignidad en el mensaje y acciones de Jesús.</p> <p>2.5 Autoconciencia y trascendencia: ¿quién soy?, la conciencia de sí mismo.</p> <p>2.6 Autoestima y valoración de sí mismo.</p> <p>2.7 Autogestión de sí mismo: potenciando mis recursos para trascender.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pueden explicar con sus palabras los conceptos de dignidad, autoconciencia y trascendencia.</li> <li>Identifican en el mensaje de Jesús, su discurso dignificante.</li> <li>Mencionan situaciones de vulnerabilidad humana y acciones concretas de reparación.</li> <li>Identifican y ejemplifican rasgos de su personalidad.</li> <li>Argumentan qué implicancias tiene para el ser humano ser creado a imagen y semejanza de Dios.</li> </ul> |             |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Investigan los conceptos de dignidad, vulnerabilidad y derechos humanos, desde diferentes enfoques.
- Reflexiona en torno a las implicancias que tiene ser creado a imagen y semejanza de Dios.
- Responde a la pregunta de: ¿quién soy? A través de pauta: autoestima y valoración.

### Actividades sugeridas:

- Ven película: “ser digno de ser” (Va vis et deviens) y analizan su contenido a través de pauta de reflexión, haciendo énfasis en el concepto de dignidad, vulnerabilidad y derechos humanos.

| <p>Unidad<br/>Temática III</p>                                                                                      | <p>La oración como acto trascendente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan no sólo reflexionar en torno a la oración, sino que además puedan hacer experiencia de ella, gustando internamente el vínculo que se va generando entre Dios y su creación.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>La oración es clave en el desarrollo espiritual. Desde ella se establece el acto relacional con la trascendencia, con Dios, creándose un vínculo no ideológico, sino relacional, comunicativo, y sostenido en el tiempo.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué es la oración?<br/>         ¿Por qué la oración es un acto trascendente?<br/>         ¿Qué relación existe entre oración y autocuidado?<br/>         ¿Por qué la oración es una acción que han conservado todas las religiones?<br/>         ¿Qué testimonios cristianos han destacado por su vida de oración?<br/>         ¿Cómo puedo descubrir mi propio modo de orar?<br/>         ¿Cómo fue la experiencia de oración de la Madre María Luisa?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UNIDAD III<br>La oración como acto trascendente                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Habilidades                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>OA 3: reflexionar sobre la importancia de la oración como un espacio trascendente en el ser humano, y en las grandes religiones, creando un espacio personal de oración.</p> <p>OAA 2: fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con los demás, y con la trascendencia.</p> | <p>Conocimientos:</p> <p>3.1 Oración: conceptos y enfoques.</p> <p>3.2 Oración: ¿por qué es un acto trascendente?.</p> <p>3.3 Los diferentes modos de oración.</p> <p>3.4 Oración en Jesús.</p> <p>3.5 Cuidar el espacio interior: la oración como expresión de autocuidado.</p> <p>3.6 Madre María Luisa Villalón, mujer de oración.</p> | <p>Habilidades (indicadores de evaluación) (debería ir al lado del OA).</p> <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten la importancia de la oración en la vida de las personas.</li> <li>• Confeccionan una propuesta de espacio de oración personal.</li> <li>• Analizan la experiencia orante de Madre María Luisa.</li> </ul> | <p>Comprenden<br/>Indagan<br/>Confeccionan<br/>Investigan</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Fundamentan por qué la oración y el servicio con un acto trascendente, a través de testimonios breves.
- Reflexionan por qué la oración es una expresión de autocuidado y participan en una instancia preparada por el docente donde se hace experiencia de esta afirmación.
- Conocen testimonios de cristianos activos y con compromiso de servicio social, que comparten con los estudiantes su experiencia de vida.

### Actividades sugeridas:

- Diseñan un espacio de oración para ofrecer a sus compañeros de otros cursos, donde se manifieste el sentido trascendente de orar y su relevancia para los seres humanos. Este espacio puede ofrecerse a un curso más pequeño y se prepara un lugar especial para que puedan vivenciarlo.

| <p>Unidad<br/>Temática IV</p>                                                                                       | <p>El servicio como acto trascendente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan ir desarrollando una conciencia social que les permita incorporar en sus proyectos de vida, el servicio a los demás, a ejemplo de San José y de madre María Luisa Villalón.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>La espiritualidad sin servicio estaría vacía de humanidad. El servicio es el “cable a tierra” de la espiritualidad, el que le permite tocar, experimentar y gustar las cosas de Dios, a través de los demás, considerándolos hermanos en dignidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué es el servicio?<br/>         ¿Por qué y para qué servir?<br/>         ¿Por qué el servicio es propiamente cristiano?<br/>         ¿A quiénes servir?<br/>         ¿Desde dónde puedo servir?<br/>         ¿A qué nos referimos cuando hablamos de la humanidad de Jesús?<br/>         ¿Es Jesús plenamente humano?<br/>         ¿Qué relación existe entre la humanidad de Jesús y sus milagros?<br/>         ¿Por qué las parábolas nos revelan el mensaje trascendente de Jesús?<br/>         ¿Por qué humanizar es un acto trascendente?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UNIDAD IV<br>El servicio como acto cristiano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>OA 4: relacionar el servicio y el desarrollo de una conciencia social, como un acto cristiano, que permite desplegarse y comprometerse con la realidad.</p> <p>OA 5: reconocer en Jesús un modelo de humanidad trascendente, a través de sus milagros y parábolas, motivándonos a sensibilizarnos frente a la humanidad y sus dolores.</p> <p>OAA 4: ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras y del pensamiento social de la Iglesia.</p> <p>OAA 6: desarrollar una actitud esperanzadora ante la vida, después de conocer el mensaje de Jesús.</p> | <p>4.1 La humanidad de Jesús</p> <p>4.2 El proyecto de vida de Jesús, un llamado a la trascendencia</p> <p>4.3 Jesús y sus milagros</p> <p>4.4 El mensaje trascendente de Jesús en su vida pública: las parábolas</p> <p>4.5 Humanizar la humanidad, un acto trascendente.</p> <p>4.6 Madre María Luisa Villalón: modelo de humanidad inspirada en Jesús.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentan por qué el servicio es parte del proyecto de vida cristiano.</li> <li>Comparten de manera creativa el modo como desean servir en el mundo.</li> <li>Fundamentan por qué el proyecto de vida de Jesús es un llamado a la trascendencia.</li> <li>Explican qué significa humanizar la humanidad.</li> <li>Vinculan las parábolas y milagros con los rasgos humanos de Jesús.</li> </ul> | <p>Comprenden<br/>Argumentan<br/>Fundamentan<br/>Explican<br/>Vinculan</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluaci3n

- Identifican las cualidades de la humanidad de Jes3s y la fundamentan b3blicamente.
- Relatan y comentan cu3l era el proyecto de vida de Jes3s y por qu3 tuvo un impacto tan importante en la historia de la humanidad.
- Describen por qu3 Madre Mar3a Luisa vivi3 un modelo de humanidad inspirada en Jes3s y c3mo influy3 en su proyecto de vida.

### Actividades sugeridas:

- Crean intervenci3n para sus compa1eros de colegio: "Humanizar la humanidad", donde expresan a trav3s de diferentes medios, los conceptos y reflexiones esenciales para comprender desde qu3 tipo de humanidad y desde qu3 modelo de humanidad. La intervenci3n se puede realizar en el recreo.



# PROGRAMA DE ESTUDIOS SEGUNDO MEDIO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



# El desarrollo humano y compromiso cristiano.





# Programa de estudios

## Segundo medio

El programa de estudio de segundo medio se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| Antropológico - Socioemocional                                                                                                                                                                    | Religioso - cristiano                                                                                                                                                                                                       | Espiritual - Josefino                                                                                                                     | Proyecto de vida y discernimiento                                                                                                           |
| OA 1 (EREC): analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la «casa común».      | OA 1: comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia, como aporte al desarrollo de una sociedad más fraterna, inclusiva y respetuosa.         | OA 5: conocer los rasgos de la espiritualidad josefina y su fundamento cristológico.                                                      | OA 2: conocer el testimonio de mujeres y hombres que con su servicio y compromiso han sido fieles testigos del compromiso social cristiano. |
| OA 2 (EREC): relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia. | OA 3: conocer el aporte de las grandes religiones al desarrollo humano a través de los siglos.<br><br>OA 4: analizar el impacto del aporte de las grandes religiones al desarrollo humano y cómo ha influido en la cultura. | OA 6: profundizar en los rasgos de la espiritualidad josefina expresado en el carisma de los colegios josefinos de las Hijas de San José. |                                                                                                                                             |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: el desarrollo humano y el cuidado de la casa común.

- 1.1 La persona humana llamada a colaborar con Dios en el desarrollo y cuidado de la casa común.
- 1.2 ¿Qué se entiende por desarrollo humano?
- 1.3 El desarrollo humano y su perspectiva ética.
- 1.4 La iglesia y su compromiso por el desarrollo humano.
- 1.5 El cuidado y protección de la casa común
- 1.6 La ciencia y la religión, comprometidos con el desarrollo humano.

### OA y OAA de la unidad 1

**OA 1** Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la «casa común».

(EREC)

**OA 2** Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

(EREC)

**OAA 1** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creado por DIOS, para los creyentes.

(EREC)

## UNIDAD 2: la doctrina social de la iglesia y su compromiso con el ser humano

- 2.1 ¿Qué es la Doctrina social de la iglesia (DSI)?
- 2.2 Los pilares de la Doctrina social de la iglesia
- 2.3 La iglesia católica y su llamado a humanizar
- 2.4 La enseñanza social de la Iglesia católica
- 2.5 El compromiso y servicio como respuesta a la desigualdad social
- 2.6 Testimonios cristianos de compromiso y servicio en Chile ante la desigualdad social.

### OA y OAA de la unidad 2

OA 1

Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia, como aporte al desarrollo de una sociedad más fraterna, inclusiva y respetuosa.

OA 2

Conocer el testimonio de mujeres y hombres que con su servicio y compromiso han sido fieles testigos del compromiso social cristiano.

OAA 7

(EREC)

Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos, y del pensamiento social de la Iglesia para los creyentes.

## UNIDAD 3: el aporte de las grandes religiones al desarrollo humano

- 3.1 El aporte del Budismo al desarrollo humano
- 3.2 El aporte del Islamismo al desarrollo humano
- 3.3 El aporte del Judaísmo al desarrollo humano
- 3.4 El aporte del Hinduismo al desarrollo humano

### OA y OAA de la unidad 3

OA 3

Conocer el aporte de las grandes religiones al desarrollo humano a través de los siglos.

OA 4

Analizar el impacto del aporte de las grandes religiones el desarrollo humano y cómo ha influido en la cultura.

OAA 2

Identificar la matriz ideológica que subyace a la respuesta que dan las diferentes religiones frente al desarrollo humano.

## UNIDAD 4: la propuesta espiritual de Jesús como camino de plenitud humana

- 4.1 José, forjador de la espiritualidad en su hijo Jesús.
- 4.2 Los fundamentos de la espiritualidad cristiana.
- 4.3 Los valores de la propuesta espiritual de Jesús.
- 4.4 Jesús y la revelación del rostro amoroso y misericordioso de Dios Padre y madre.
- 4.5 La propuesta espiritual de Jesús en la vida de la madre María Luisa Villalón.

### OA y OAA de la unidad 4

OA 5

Conocer los rasgos de la espiritualidad josefina y su fundamento cristológico.

OA 6

Profundizar en los rasgos de la espiritualidad josefina expresado en el carisma de los colegios josefinos de las Hijas de San José.

OAA 3

Valorar la propuesta espiritual de José y María Luisa Villalón.

OAA 4

Cultivar una devoción sencilla y sensible hacia las figuras de San José y Madre María Luisa.

# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| <b>Unidad Temática I</b>                                                                                               | <b>El desarrollo humano y el cuidado de la casa común</b>                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Propósito de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes comprendan que el desarrollo humano no es un fin, sino parte del crecimiento de la humanidad.</p>                                                                                                   |
| <p><b>Gran Idea</b></p>               | <p>El desarrollo humano va de la mano con el compromiso ético del cuidado del planeta, nuestra casa común. Todo lo que no aporta al cuidado de la casa común, no puede llamarse desarrollo; de ahí la pregunta: ¿qué entendemos por desarrollo humano?.</p> |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>   | <p>¿Qué entendemos por desarrollo humano?<br/>         ¿Qué implicancias ha tenido en la historia de la humanidad, el desarrollo humano?<br/>         ¿De qué forma la ética concibe el desarrollo humano?</p>                                              |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UNIDAD I<br>El desarrollo humano y el cuidado de la casa común                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                        | Habilidades                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>OA 1 (EREC):</b><br/>Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la «casa común».</p> <p><b>OA 2 (EREC):</b><br/>Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p><b>OAA 1 (EREC):</b><br/>respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creado por DIOS, para los creyentes.</p> | <p>1.1 La persona humana llamada a colaborar con Dios en el desarrollo y cuidado de la casa común.</p> <p>1.2 ¿Qué se entiende por desarrollo humano?</p> <p>1.3 El desarrollo humano y su perspectiva ética.</p> <p>1.4 La iglesia y su compromiso por el desarrollo humano.</p> <p>1.5 El cuidado y protección de la casa común</p> <p>1.6 La ciencia y la religión, comprometidos con el desarrollo humano</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el rol del ser humano en el cuidado de la casa común.</li> <li>- Conocen las implicancias éticas del desarrollo humano.</li> <li>- Valoran el diálogo entre ciencia y religión.</li> </ul> | <p>Comprenden<br/>Identifican<br/>Reflexionan<br/>Valoran</p> |

Programación temporal: 8 semanas

#### Cráterios de evaluación

- Ejemplifican los aportes de la ciencia al desarrollo humano, desde las diferentes ramas científicas.
- Ejemplifican cómo la religión ha aportado al desarrollo de la humanidad.
- Debaten en torno a la ética del desarrollo humano, analizando casos presentados por el docente.
- Proponen una acción concreta en beneficio del cuidado de la naturaleza.

#### Actividades sugeridas:

- Asisten a charla sobre el compromiso de la religión y la ciencia en pro del desarrollo humano.

| <b>Unidad Temática II</b>                                                                                              | <b>La doctrina social de la Iglesia y su compromiso con el ser humano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Propósito de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes conozcan como la Doctrina social de la Iglesia se ha involucrado y comprometido con los problemas sociales, que en diferentes épocas han emergido en la historia.</p>                                                                                                                       |
| <p><b>Gran Idea</b></p>               | <p>La doctrina social de la Iglesia (DSI) refleja el pensamiento social de la Iglesia, inspirado en la figura de Jesucristo, que no ha venido a ser servido, sino a servir. La Doctrina social de la Iglesia nos recuerda el compromiso involucrado y de servicio, de parte de la Iglesia católica con la sociedad, a través de sus principios.</p> |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>   | <p>¿Qué es la doctrina social de la Iglesia (DSI)?<br/>         ¿Cuáles son los pilares de la Doctrina social de la Iglesia?<br/>         ¿De qué manera esos pilares inspiran la acción de la Iglesia en la sociedad?</p>                                                                                                                          |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UNIDAD II<br>La doctrina social de la Iglesia y su compromiso con el ser humano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>OA 1: comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia, como aporte al desarrollo de una sociedad más fraterna, inclusiva y respetuosa.</p> <p>OA 2: conocer el testimonio de mujeres y hombres que con su servicio han sido fieles testigos del compromiso social cristiano.</p> <p>OAA 7(EREC): ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos, y del pensamiento social de la Iglesia para los creyentes.</p> | <p>2.1 ¿Qué es la Doctrina social de la iglesia (DSI)?.</p> <p>2.2 Los pilares de la Doctrina social de la iglesia.</p> <p>2.3 La iglesia católica y su llamado a humanizar.</p> <p>2.4 La enseñanza social de la Iglesia católica.</p> <p>2.5 El compromiso y servicio como respuesta a la desigualdad social.</p> <p>2.6 Testimonios cristianos de compromiso y servicio en Chile ante la desigualdad social.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionan con claridad los pilares de la Doctrina social de la iglesia.</li> <li>Reflexionan en torno al papel de la Iglesia y su compromiso social.</li> <li>Investigan acerca de testimonios cristianos chilenos que se han comprometido con la desigualdad social.</li> </ul> | <p>Sintetizan<br/>Investigan<br/>Analizan<br/>Reflexionan</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluaci3n

- Distinguen los 4 pilares de la Doctrina social de la iglesia (DSI) aplicándolos a diferentes acontecimientos del momento expresados en la prensa y noticias del día.
- Valoran el aporte social de la Iglesia al desarrollo humano, profundizando en diferentes testimonios que han sido relevantes en la historia de Chile.

### Actividades sugeridas:

- Elaboran proyecto de servicio a la comunidad según pauta entregada por el docente, respondiendo a las necesidades concretas de su entorno.

| <b>Unidad<br/>Temática III</b>                                                                                             | <b>El aporte de las grandes religiones<br/>al desarrollo humano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Propósito<br/>de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes amplíen su conocimiento cultural y religioso, respecto a la visión de las grandes religiones y su aporte al desarrollo humano. Sabiendo que es de su interés indagar en otros patrones religiosos, esta unidad también surge a raíz de lo que los mismos estudiantes han pedido en el programa de religión.</p> |
| <p><b>Gran Idea</b></p>                   | <p>Existen otras visiones religiosas, que a partir de su cosmovisión, logran aportar al desarrollo humano, influenciando en la organización de la cultura, y sobre todo, dando respuesta a las necesidades humanas.</p>                                                                                                                                                 |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>       | <p>Las preguntas esenciales de esta unidad apuntan directamente a lo que aporta cada religión al desarrollo humano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UNIDAD III<br>El aporte de las grandes religiones al desarrollo humano                                                                                                                                                            | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Habilidades                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>OA 3: conocer el aporte de las grandes religiones al desarrollo humano a través de los siglos.</p> <p>OA 4: analizar el impacto del aporte de las grandes religiones al desarrollo humano y cómo ha influido en la cultura.</p> <p>OAA 2: identificar la matriz ideológica que subyace a la respuesta que dan las diferentes religiones frente al desarrollo humano.</p> | <p>3.1 El aporte del Budismo al desarrollo humano.</p> <p>3.2 El aporte del Islamismo al desarrollo humano.</p> <p>3.3. El aporte del Judaísmo al desarrollo humano.</p> <p>3.4 El aporte del Hinduismo al desarrollo humano.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigan de las diferentes religiones y su aporte al desarrollo humano.</li> <li>• .Presentan y explican este aporte a sus compañeros</li> <li>• Sintetizan el aporte de las grandes religiones al desarrollo humano.</li> <li>• Valoran el aporte de las grandes religiones.</li> </ul> | <p>Investigan<br/>Analizan<br/>Reflexionan<br/>Describen</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Escuchan testimonio de representantes de diferentes religiones en torno al desarrollo humano, aportando con preguntas de reflexión y comprensión de la matriz ideológica que sustenta su visión.
- Eligen una de las religiones tratadas en la unidad y preparan visita de investigación, según pauta entregada por el docente.

### Actividades sugeridas:

- Realizan exposición de las diferentes religiones, destacando su aporte al desarrollo humano, a los compañeros del colegio, en un lugar accesible para todos.

| <p>Unidad<br/>Temática IV</p>                                                                                       | <p>La propuesta espiritual de Jesús<br/>como camino de plenitud humana</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes profundicen en la propuesta espiritual de Jesús, de la cual emanan los valores cristianos. Estos valores cristianos son la fuente inagotable de vida, desde la cual los cristianos se nutren y renuevan constantemente. Por eso se habla de vida en abundancia, pues quien cree y vive la propuesta espiritual de Jesús, no resta su vida.</p> |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>La propuesta espiritual de Jesús es el gran legado de los cristianos, desde la cual emana la vida en abundancia. Quien sigue a Jesús no vive en la escasez espiritual.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿De qué manera José influye en la experiencia espiritual de su hijo?<br/>         ¿Cuáles son los fundamentos de la espiritualidad cristiana?<br/>         ¿Cuáles son los valores de la propuesta espiritual de Jesús?<br/>         ¿De qué manera la Madre María Luisa Villalón vive la propuesta espiritual de Jesús?</p>                                                                        |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UNIDAD IV<br>La propuesta espiritual de Jesús como camino de plenitud humana                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Habilidades                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>OA 5: conocer los rasgos de la espiritualidad josefina y su fundamento cristológico.</p> <p>OA 6: profundizar en los rasgos de la espiritualidad josefina expresado en el carisma de los colegios josefinos de las Hijas de San José.</p> <p>OAA: valorar la propuesta espiritual de José y María Luisa Villalón.</p> <p>OAA: cultivar una devoción sencilla y sensible hacia las figuras de San José y Madre María Luisa.</p> | <p>4.1 José, forjador de la espiritualidad en su hijo Jesús.</p> <p>4.2 Los fundamentos de la espiritualidad cristiana.</p> <p>4.3 Los valores de la propuesta espiritual de Jesús.</p> <p>4.4 Jesús y la revelación del rostro amoroso y misericordioso de Dios Padre y madre.</p> <p>4.5 La propuesta espiritual de Jesús en la vida de la madre María Luisa Villalón.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan fundamento de la espiritualidad cristiana.</li> <li>- Identifican las cualidades del Padre reveladas por Jesús.</li> <li>- Describen y analizan los valores propuestos por Jesús.</li> <li>- Investigan en la vida de madre María Luisa Villalón su experiencia de Jesús.</li> </ul> | <p>Fundamentan</p> <p>Identifican</p> <p>Describen</p> <p>Investigan</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Observan episodios de películas donde aparece la figura de José y su relación con su hijo Jesús, para luego distinguir el modo en que José fue forjando la espiritualidad en Jesús.
- Escriben ensayo sobre los fundamentos de la espiritualidad cristiana, la propuesta valórica de Jesús y su revelación del rostro amoroso y misericordioso de Dios.

### Actividades sugeridas:

- Asisten a charla: “La propuesta espiritual de Jesús en la vida de Madre María Luisa Villalón.” Organizada por las hermanas Josefinas.



# PROGRAMA DE ESTUDIOS TERCERO MEDIO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



Nacidos  
para amar y  
vivir con  
otros.





# Programa de estudios

## Tercero medio

El programa de estudio de tercero medio se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Antropológico - Socioemocional                                                                                                                                                                                                                    | Religioso - cristiano                                                                                                                                                                                                       | Espiritual - Josefino                                                                                                                                                                                        | Proyecto de vida y discernimiento                                                                                                                                                                                                                                |
| OA 1: comprender el valor de la ética cristiana para el desarrollo de la convivencia humana más justa y fraterna.                                                                                                                                 | OA 3: comprender el valor de la moral cristiana para el desarrollo de la propia conciencia y del sentido común.                                                                                                             | OA 5: reconocer el carácter trascendente del amor y la sexualidad humana.                                                                                                                                    | OA 5 (EREC): formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo.                                                                                                 |
| OA 2: examinar los problemas éticos de la actualidad desde el ejercicio del discernimiento ético.<br><br>OAA 1: interesarse por ofrecer respuestas a las diferentes problemáticas éticas, ejercitando el discernimiento desde una ética cristiana | OA 4: reconocer en los fundamentos de la moral cristiana, los valores orientadores de todo cristiano.<br><br>OAA 2: valorar la convivencia humana desde la conciencia del nosotros y del vivir con otros, al modo de Jesús. | OA 6: distinguir los diferentes tipos de amor según la biblia.<br><br>OAA 3: respetar la propia sexualidad como camino de plenitud humana.<br><br>OAA 4: valorar el amor ágape desde el testimonio de Jesús. | OA 6: relacionar la libertad y el propósito en el proyecto de vida, reconociéndolos en las figuras de San José y Madre María Luisa Villalón.<br><br>OAA 5: reflexionar en su propia vida, identificando los llamados internos y externos de su proyecto de vida. |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: ética cristiana y convivencia humana

- 1.1 ¿Qué es la ética? ¿para qué sirve?
- 1.2 Fundamentos de la ética cristiana.
- 1.3 La conciencia ética.
- 1.4 La ética y la convivencia humana.
- 1.5 Los problemas éticos actuales.
- 1.6 El discernimiento como ejercicio ético.

### OA y OAA de la unidad 1

OA 1

Comprender el valor de la ética cristiana para el desarrollo de la convivencia humana más justa y fraterna.

OA 2

Examinar los problemas éticos de la actualidad desde el ejercicio del discernimiento ético.

OAA 1

Interesarse por ofrecer respuestas a las diferentes problemáticas éticas, ejercitando el discernimiento desde una ética cristiana.

## UNIDAD 2: los valores cristianos y la moral

- 2.1 ¿Qué es la moral? ¿para qué sirve?
- 2.2 La conciencia moral: el acto moral.
- 2.3 Fundamentos de la moral cristiana.
- 2.4 Los valores cristianos y la moral.
- 2.5 La conciencia del yo, del otro y del nosotros.
- 2.6 El sentido común y el vivir con otros.

### OA y OAA de la unidad 2

OA 3

Comprender el valor de la moral cristiana para el desarrollo de la propia conciencia y del sentido común.

OA 4

Reconocer en los fundamentos de la moral cristiana, los valores orientadores de todo cristiano.

OAA 2

Valorar la convivencia humana desde la conciencia del nosotros y del vivir con otros, al modo de Jesús.

## UNIDAD 3: amor y sexualidad, una mirada desde la moral cristiana

- 3.1 ¿Qué entendemos por amor y sexualidad?
- 3.2 Amor y sexualidad en la Biblia.
- 3.3 El amor ágape.
- 3.4 El amor eros.
- 3.5 La sexualidad humana y su carácter trascendente.

### OA y OAA de la unidad 3

OA 5

Reconocer el carácter trascendente del amor y la sexualidad humana.

OA 6

Distinguir los diferentes tipos de amor según la biblia.

OAA 3

Respetar la propia sexualidad como camino de plenitud humana.

OAA 4

Valorar el amor ágape desde el testimonio de Jesús.

## UNIDAD 4: proyecto de vida, contemplación y acción

- 4.1 El proyecto de vida y las preguntas esenciales de la vida: ¿a dónde voy? ¿para qué?
- 4.2 Los llamados internos y externos del proyecto de vida (autoconciencia y conciencia social).
- 4.3 Libertad y propósito en el proyecto de vida
- 4.4 El proyecto de vida de la joven María Luisa Villalón: libertad y propósito.

### OA y OAA de la unidad 4

**OA 5**

Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo. (EREC)

**OA 6**

Relacionar la libertad y el propósito en el proyecto de vida, reconociéndolos en las figuras de San José y madre maría luisa villalón.

**OAA 5**

Reflexionar en su propia vida, identificando los llamados internos y externos de su proyecto de vida.

# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| <p>Unidad<br/>Temática I</p>                                                                                        | <p>Ética cristiana y convivencia humana</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan construir en su vida las bases de la ética, como dimensión humana que trasciende cualquier acto o decisión. A partir de esta conciencia, se espera que los estudiantes puedan reflexionar cómo a través de la ética se construye la convivencia humana justa, equitativa, basada en el bien común, respetando siempre la libertad del ser humano y el derecho a una vida digna.</p> |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>La ética cristiana es una valiosa llave para abrir las puertas de los temas más complejos que aquejan a la sociedad. Ella desde su objetividad y sabiduría, otorga a quienes reflexionan y profundizan en torno a ella, principios que orientarán toda su vida.</p>                                                                                                                                                                             |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué es la ética?<br/>         ¿Cuáles son los fundamentos de la ética?<br/>         ¿De qué hablamos cuando decimos: 'conciencia ética'?<br/>         ¿De qué modo la ética y la convivencia humana están vinculadas?<br/>         ¿Qué es el discernimiento ético?</p>                                                                                                                                                                        |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UNIDAD I<br>Ética cristiana y convivencia humana                                                                                                                                                                                                                  | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Habilidades                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>OA 1: comprender el valor de la ética cristiana para el desarrollo de la convivencia humana más justa y fraterna.</p> <p>OA 2: examinar los problemas éticos de la actualidad desde el ejercicio del discernimiento ético.</p> <p>OAA 1: interesarse por ofrecer respuestas a las diferentes problemáticas éticas, ejercitando el discernimiento desde una ética cristiana.</p> | <p>1.1 ¿Qué es la ética? ¿para qué sirve?</p> <p>1.2 Fundamentos de la ética cristiana</p> <p>1.3 La conciencia ética</p> <p>1.4 La ética y la convivencia humana</p> <p>1.5 Los problemas éticos actuales</p> <p>1.6 El discernimiento como ejercicio ético.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresan con un lenguaje técnico el concepto de ética y sus fundamentos.</li> <li>• Fundamentan la importancia de desarrollar una conciencia ética.</li> <li>• Identifican los problemas éticos actuales.</li> <li>• Ejercitan el discernimiento ético a partir de casos reales.</li> </ul> | <p>Sintetizar<br/>Comprender<br/>Describir<br/>Analizar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Distinguen los fundamentos de la ética cristiana y la conciencia ética a partir de un tema de reflexión sobre la ética y la convivencia humana, expresado en un paper.
- Muestran a través de ejemplos los pasos para el buen ejercicio del discernimiento ético, distinguiendo entre discernir y decidir.

### Actividades sugeridas:

- Debaten sobre dilemas éticos actuales, a través del análisis de diferentes casos. En este debate incorporan un público externo que aporta con preguntas y su visión ética.

| Unidad<br>Temática II                                                                                               | Los valores cristianos y la moral                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito comprender que los valores cristianos orientan la moral cristiana y sostienen sus fundamentos y el acto moral en sí mismo. De ella emana un nuevo modo de mirar las relaciones y la convivencia humana, que trasciende la conciencia de sí mismo y se proyecta a un 'nosotros'.</p> |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>Los valores cristianos y la moral son una fuente de riqueza para quienes teniendo a Cristo como referente quieren vivir una vida más fraterna, justa y digna.</p>                                                                                                                                                    |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué es la moral?<br/>         ¿Qué es la conciencia moral?<br/>         ¿De qué manera la conciencia y el acto moral están vinculadas?<br/>         ¿Cuáles son los fundamentos de la moral cristiana?<br/>         ¿Qué implicancias tiene para un cristiano practicar los fundamentos de la moral cristiana?</p>  |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UNIDAD II<br>Los valores cristianos y la moral                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Habilidades                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>OA 3: comprender el valor de la moral cristiana para el Desarrollo de la propia conciencia y del sentido común.</p> <p>OA 4: reconocer en los fundamentos de la moral cristiana, los valores orientadores de todo cristiano.</p> <p>OAA 2: valorar la convivencia humana desde la conciencia del nosotros y del vivir con otros, al modo de Jesús.</p> | <p>2.1 ¿Qué es la moral? ¿para qué sirve?</p> <p>2.2 La conciencia moral: el acto moral</p> <p>2.3 Fundamentos de la moral cristiana</p> <p>2.4 Los valores cristianos y la moral</p> <p>2.5 La conciencia del yo, del otro y del nosotros</p> <p>2.6 El sentido común y el vivir con otros.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresan con un lenguaje técnico el concepto de moral y sus fundamentos.</li> <li>• Fundamentan la importancia de desarrollar una conciencia moral.</li> <li>• Identifican los problemas morales actuales.</li> <li>• Analizan las implicancias del desarrollo de una conciencia del yo, del otro y del nosotros.</li> </ul> | <p>Sintetizar<br/>Comprender<br/>Describir<br/>Analizar</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Realizan cuadro comparativo entre: conciencia moral y conciencia ética/fundamentos de la moral cristiana y fundamentos de la ética/la conciencia ética y la conciencia moral.
- Leen texto de Adela Cortina profundizando en los conceptos de ética y sus implicancias: “¿Para qué sirve realmente la ética?”

### Actividades sugeridas:

- Asisten a charla: “Los valores cristianos y la moral.”

| <p>Unidad<br/>Temática III</p>                                                                                      | <p>Amor, sexualidad,<br/>una mirada desde la moral cristiana</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito reconocer y profundizar en la riqueza de la sexualidad y el amor en la vida de todo ser humano, como clave intransable para el crecimiento y desarrollo plenos.</p> <p>Desde la moral cristiana, se profundizará en los conceptos Ágape y Eros, identificando sus características. Además de comprender el carácter trascendente de la sexualidad. Estos conceptos se muestran a la luz de la etapa en la que están los adolescentes de tercer medio, con sus inquietudes, experiencias e interrogantes.</p> |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>El amor y la sexualidad son claves en el desarrollo humano. Desde la mirada de la moral cristiana, enriquecemos estas experiencias, sabiendo que Cristo las vivió plenamente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿Qué experiencias de amor tienes en tu vida?</p> <p>¿Qué comprendemos por sexualidad?</p> <p>¿Qué carácter tiene la sexualidad humana para los cristianos?</p> <p>¿Cuáles son las características del amor ágape y eros?</p> <p>¿Cuáles son las interrogantes de los jóvenes en torno a la vivencia de la sexualidad?</p> <p>¿De qué modo la sexualidad y el amor son caminos de crecimiento en todo ser humano?</p>                                                                                                                          |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                            | UNIDAD III<br>Amor y sexualidad,<br>una mirada desde la<br>moral cristiana                                                                                                                                                                                                              | Indicadores de<br>evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Habilidades                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>OA 5: reconocer el carácter trascendente del amor y la sexualidad humana.</p> <p>OA 6: distinguir los diferentes tipos de amor según la Sagrada escritura.</p> <p>OAA 3: respetar la propia sexualidad como camino de plenitud humana.</p> <p>OAA 4: valorar el amor ágape desde el testimonio de Jesús.</p> | <p>3.1 ¿Qué entendemos por amor y sexualidad?</p> <p>3.2 Amor y sexualidad en la Sagrada escritura</p> <p>3.3 El amor ágape</p> <p>3.4 El amor Eros</p> <p>3.5 La vivencia del amor y la sexualidad en la adolescencia.</p> <p>3.6 La sexualidad humana y su carácter trascendente.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran la vivencia del amor en sus vidas.</li> <li>• Enriquecen su percepción del valor de la sexualidad en la vida de todo ser humano.</li> <li>• Distinguen entre amor ágape y eros.</li> <li>• Reflexionan acerca del carácter trascendente de la sexualidad y el amor.</li> </ul> | <p>Reflexionar</p> <p>Profundizar</p> <p>Explicar</p> <p>Crear</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Reconocen a través de diferentes tipos de citas bíblicas, el tipo de amor que representa.
- Elaboran mural del amor a partir del libro bíblico: Cantar de los cantares. Lo presentan a sus compañeros explicando los fundamentos de la elección de la cita bíblica y la imagen creada.

### Actividades sugeridas:

- Analizan textos de canciones de diferentes épocas, destacando las diferentes cualidades del amor y la sexualidad, bajo las preguntas:
- ¿Qué idea de amor y/o sexualidad presenta la canción?
- ¿Qué características le otorga al amor y la sexualidad esa canción?
- ¿De qué forma responde a lo que socialmente se entiende por amor y sexualidad?
- Busca una canción que refleje tu pensamiento del amor y la sexualidad.

| Unidad<br>Temática IV                                                                                           | Proyecto de vida; contemplación y acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito interiorizar en el propio proyecto de vida, a la luz de la reflexión y contemplación de los movimientos interiores espirituales y exteriores, además de identificar las acciones que conllevan ese movimiento interior.</p>                                                                                                                                                  |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>El proyecto de vida es una conjugación entre los propios movimientos interiores (mociones, intuiciones, inclinaciones, intereses) y los llamados externos, que están fuera de la persona. Ambos movimientos, internos y externos, llevan a reflexionar qué acciones realizar para concretizar ese proyecto de manera paulatina y progresiva.</p>                                                              |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿A dónde quiero ir y para qué? (las preguntas de San Ignacio para abordar el discernimiento)</p> <p>¿Qué llamados internos y externos identifico en mi vida?</p> <p>¿Qué rol y espacio juega mi libertad en este proyecto?</p> <p>¿Qué propósitos persigue el proyecto de vida?</p> <p>¿De qué modo Madre María Luisa Villalón experimentó en la adolescencia las preguntas del: ¿a dónde voy y para qué?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UNIDAD IV<br>Proyecto de vida, contemplación y acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Habilidades                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>OA 5 (EREC): formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo.</p> <p>OA 6: relacionar la libertad y el propósito en el proyecto de vida, reconociéndolos en las figuras de San José y Madre María Luisa Villalón.</p> <p>OAA 5: reflexionar en su propia vida, identificando los llamados internos y externos de su proyecto de vida.</p> | <p>4.1 El proyecto de vida y las preguntas esenciales de la vida: ¿a dónde voy? ¿para qué?</p> <p>4.2 Los llamados internos y externos del proyecto de vida (autoconciencia y conciencia social).</p> <p>4.3 Libertad y propósito en el proyecto de vida.</p> <p>4.4 El proyecto de vida de la joven María Luisa Villalón: libertad y propósito.</p> <p>4.5 El proyecto de vida en el joven José (padre adoptivo de Jesús).</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a la pregunta: ¿a dónde voy y para qué?</li> <li>• Profundizan en los llamados internos y externos de su proyecto de vida.</li> <li>• Reflexionan en torno a la libertad personal y sus propias decisiones.</li> <li>• Conocen cómo María Luisa Villalón y José, vivieron desde su libertad el propósito de vida.</li> </ul> | <p>Reflexionan<br/>Analizan<br/>Profundizan</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Reconocen los diferentes llamados internos y externos de la vocación a partir de una encuesta aplicada a personas de diferentes ámbitos laborales y estados de vida.
- Analizan en la misma encuesta el factor: libertad, en cuento a la capacidad de las personas para seguir sus llamados internos y externos sin condicionamientos.

### Actividades sugeridas:

- Escriben su proyecto de vida a partir de formato entregado por el docente.

4

0  
MEDIO

# PROGRAMA DE ESTUDIOS CUARTO MEDIO

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA



# La identidad Josefina, vocación y gratitud.





# Programa de estudios

## Cuarto medio

El programa de estudio de cuarto medio se organiza en cuatro (4) unidades, que cubren un total de 38 semanas del año. La distribución de los objetivos de aprendizaje (OA) se aprecia en el siguiente cuadro de distribución anual.

| Matriz de ejes y objetivos de aprendizaje (OA)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejes                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| Antropológico - Socioemocional                                                                          | Religioso - cristiano                                                                                                                                                                                                                | Espiritual - Josefino                                                                                                                                                     | Proyecto de vida y discernimiento                                                                                                                                                       |
| OA 2: profundizar cómo desde el amor el ser humano puede promover la unidad, respetando la diversidad.  | OA 1: distinguir coherencia, comunión y amor en la experiencia de Jesús.<br><br>OA 3: examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social. (EREC). | OA 4: dimensionar el aporte de la espiritualidad josefina en su vida.<br><br>OA 5: concretizar la experiencia de los principios de la espiritualidad josefina en su vida. | OA 6: desarrollar una actitud esperanzadora y de gratitud ante la vida y lo vivido en la etapa escolar.                                                                                 |
| OAA 1: reconocer en la propia vida el llamado a la coherencia y comunión consigo mismo y con los demás. |                                                                                                                                                                                                                                      | OAA 2: comprometerse, desde su identidad josefina, a la construcción de la sociedad.                                                                                      | OAA 3: interpelarse a sí mismo como un acto de introspección y búsqueda de la propia vocación.<br><br>OAA 4: conectarse con la gratitud y la esperanza a través de un rito comunitario. |

## Distribución anual de contenidos, objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizajes actitudinales (OAA)

### UNIDAD 1: Jesucristo y su llamado a la coherencia y comunión, desde el amor

- 1.1 Coherencia, comunión y amor, desde la mirada de Jesús.
- 1.2 Jesús, y su llamado al amor.
- 1.3 La coherencia personal: ser fiel a sí mismo.
- 1.4 El llamado de Jesucristo a la comunión.
- 1.5 Promover la unidad en la diversidad.

#### OA y OAA de la unidad 1

OA 1

Distinguir coherencia, comunión y amor en la experiencia de Jesús.

OA 2

Profundizar cómo desde el amor el ser humano puede promover la unidad, respetando la diversidad.

OAA 1

Reconocer en la propia vida el llamado a la coherencia y comunión consigo mismo y con los demás.

## UNIDAD 2: la vocación como búsqueda y compromiso

- 2.1 ¿Qué se entiende por vocación?
- 2.2 Las interrogantes de la propia vocación.
- 2.3 Narrativa de la vocación personal.
- 2.4 Libertad y responsabilidad en la propia vocación.
- 2.5 El principio y fundamento de la propia vocación (San Ignacio).
- 2.6 El compromiso como respuesta al propio llamado.

### OA y OAA de la unidad 2

OA

Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social. (EREC)

OA 5

Analizar desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.

OAA 2

Interpelarse a sí mismo como un acto de introspección y búsqueda de la propia vocación

## UNIDAD 3: la espiritualidad josefina y su aporte a la sociedad y a la iglesia

- 3.1 La fuente carismática de la espiritualidad Josefina
- 3.2 Los principios de la espiritualidad Josefina
- 3.3 La identidad del estudiante Josefino
- 3.4 El aporte a la sociedad de los estudiantes con sello Josefino

### OA y OAA de la unidad 3

OA 4

Dimensionar el aporte de la espiritualidad Josefina en su vida.

OA 5

Concretizar la experiencia de los principios de la espiritualidad Josefina en su vida.

OAA 3

Comprometerse, desde su identidad Josefina, a la construcción de la sociedad.

## UNIDAD 4: gratitud y esperanza, la antesala al futuro

- 4.1 Aproximación al concepto de gratitud y esperanza.
- 4.2 La gratitud en el discurso de Jesús.
- 4.3 La gratitud en los fundadores del carisma Josefino.
- 4.4 La esperanza puesta en Jesús.

### OA y OAA de la unidad 4

OA

Desarrollar una actitud esperanzadora y de gratitud ante la vida y lo vivido en la etapa escolar.

OAA

Conectarse con la gratitud y la esperanza a través de un rito simbólico comunitario.

# DESARROLLO DE LA UNIDAD

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





| <p>Unidad Temática I</p>                                                                                        | <p>Jesucristo y su llamado a la coherencia y comunión desde el amor</p>                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito reconocer en Jesucristo su coherencia de vida y su llamado a la comunión desde esa coherencia.</p>                                                                                                                                                          |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>Jesús promueve la comunión reconociendo y valorando la diversidad. El deseo de común unión de la humanidad completa surge del reconocimiento de que todos los seres forman parte de su creador y a él deben volver no solo como creaturas sino formando un solo cuerpo místico.</p>          |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Qué se entiende por coherencia y comunión desde la mirada de Jesús?<br/>         ¿Qué implicancias tiene la coherencia personal?<br/>         ¿Qué involucra el llamado a la comunión y coherencia desde Jesús?<br/>         ¿De qué modo la unidad y la diversidad humana se conjugan?</p> |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                         | UNIDAD I<br>Jesucristo y su llamado a la coherencia y comunión desde el amor                                                                                                                                                                                         | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Habilidades                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>OA 1: distinguir coherencia, comunión y amor en la experiencia de Jesús.</p> <p>OA 2: profundizar cómo desde el amor el ser humano puede promover la unidad, respetando la diversidad.</p> <p>OAA 1: reconocer en la propia vida el llamado a la coherencia y comunión consigo mismo y con los demás.</p> | <p>1.1 Coherencia, comunión y amor, desde la mirada de Jesús.</p> <p>1.2 Jesús, y su llamado al amor.</p> <p>1.3 La coherencia personal: ser fiel a sí mismo.</p> <p>1.4 El llamado de Jesucristo a la comunión.</p> <p>1.5 Promover la unidad en la diversidad.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden el significado de la coherencia y comunión en Jesús.</li> <li>• Indagan en su propia coherencia de vida.</li> <li>• Valoran el llamado a la comunión desde Jesús.</li> <li>• Reconocen que en cada diversidad hay un llamado a la comunión.</li> </ul> | <p>Analizan<br/>Cuestionan<br/>Aprecian</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Comprende los conceptos: coherencia, comunión y fidelidad, relacionándolos a su propio crecimiento.

### Actividades sugeridas:

- Escriben ensayo: “promover la unidad en la diversidad”, destacando las ideas principales de lo aprendido en la unidad.

| Unidad Temática II                                                                                              | La vocación como búsqueda y compromiso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito continuar con la profundización de su proyecto de vida, interiorizándose en su eje central: la vocación. La vocación, que engloba al proyecto de vida, es una de las claves para asumir las nuevas elecciones y compromisos, que desde la libertad, cada estudiante asumirá después de terminar su etapa escolar. Se comprende que tanto la vocación como el proyecto de vida es un trabajo paulatino, profundo, y que va tomando nuevas formas según la etapa de vida.</p> |
| <p>Gran Idea</p>               | <p>La vocación es una búsqueda genuina de todo ser humano, va más allá de la profesión, de la carrera o del trabajo; ella es un motor esencial, que motiva las acciones y elecciones en toda persona. Cuando se descubre y se colocan los medios para su desarrollo, se transforma en acción y compromiso.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Preguntas Esenciales</p>   | <p>¿Qué se entiende por vocación?<br/>         ¿Qué lugar ocupa el proyecto de vida en la vocación?<br/>         ¿De qué manera se conjuga la libertad y la responsabilidad en la propia vocación?<br/>         ¿Cómo se conjuga el principio y fundamento con la vocación?</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                           | UNIDAD II<br>La vocación como búsqueda y compromiso                                                                                                                                                                                                                                                  | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                              | Habilidades                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| OAA 2: interpelarse a sí mismo como un acto de introspección y búsqueda de la propia vocación. | 2.1 ¿Qué se entiende por vocación?<br>2.2 Las interrogantes de la propia vocación.<br>2.3 Narrativa de la vocación personal.<br>2.4 Libertad y responsabilidad en la propia vocación.<br>2.5 El principio y fundamento de la propia vocación.<br>2.6 El compromiso como respuesta al propio llamado. | Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizan en su vocación.</li> <li>• Narran sus búsquedas vocacionales.</li> <li>• Reflexionan el vínculo entre libertad y responsabilidad</li> <li>• Descubren el principio y fundamento de su vida.</li> </ul> | Analizan<br>Reflexionan<br>Descubren |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Elaboran la narrativa de la vocación personal, a modo de monólogo escriben un ensayo sobre las propias búsquedas de su vocación, los aciertos y desaciertos y aquello que más les apasiona y gusta hacer en la vida.

### Actividades sugeridas:

- Participan en feria vocacional preparada por el colegio, dando a conocer sus intereses y talentos.

| <b>Unidad<br/>Temática III</b>                                                                                             | <b>La espiritualidad Josefina y su aporte<br/>a la sociedad y a la iglesia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Propósito<br/>de la Unidad</b></p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito que cada estudiante reconozca en su trayectoria escolar su identidad Josefina, declarada en los principios de la espiritualidad Josefina, a modo de síntesis al culminar su etapa como estudiante. Junto con ello se instala la pregunta: ¿cuál es el aporte del estudiante Josefino a la sociedad? o ¿qué espera la sociedad de un estudiante que se ha educado bajo los principios Josefinos?</p> <p>A nivel de red de colegios Josefinos, en esta unidad se evalúa los indicadores del perfil del estudiante que se quiere formar, declarado en el PEI.</p> |
| <p><b>Gran Idea</b></p>                   | <p>El estudiante josefino tiene una identidad propia, que se traduce en los principios de la espiritualidad josefina. Estos principios son el regalo a la sociedad, y se traduce en su legado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Preguntas Esenciales</b></p>       | <p>¿Cuál es la fuente carismática de la espiritualidad Josefina?</p> <p>¿Cuál es el aporte del estudiante Josefino a la sociedad?</p> <p>¿Qué espera la sociedad de un estudiante que se ha educado bajo los principios Josefinos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                         | UNIDAD III<br>La espiritualidad Josefina y su aporte a la sociedad y a la iglesia                                                                                                                                                                   | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                                                                                                  | Habilidades                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>OA 4: dimensionar el aporte de la espiritualidad Josefina en su vida.</p> <p>OA 5: concretizar la experiencia de los principios de la espiritualidad Josefina en su vida.</p> <p>OAA 3: comprometerse, desde su identidad Josefina, a la construcción de la sociedad.</p> | <p>3.1 La fuente carismática de la espiritualidad Josefina.</p> <p>3.2 Los principios de la espiritualidad Josefina.</p> <p>3.3 La identidad del estudiante Josefino.</p> <p>3.4 El aporte a la sociedad de los estudiantes con sello Josefino.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan en su propia vida escolar la vivencia de los principios de la espiritualidad Josefina.</li> <li>• Reflexionan en torno a su aporte a la sociedad desde su identidad Josefina.</li> </ul> | <p>Analizan<br/>Comentan<br/>Evalúan</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Cráterios de evaluación

- Dan a conocer y promueven los principios de la espiritualidad Josefina a sus compañeros de otros ciclos, entregando pequeños mensajes con los principios.

### Actividades sugeridas:

- Dan testimonio del sello del estudiante Josefino a sus compañeros de primer y segundo ciclo, a través de breves charlas donde expresan como la identidad Josefina y sus principios han permeado su vida de estudiantes.

| <p>Unidad<br/>Temática IV</p>                                                                                       | <p>Gratitud y esperanza; la antesala al futuro</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito<br/>de la Unidad</p>  | <p>Esta unidad tiene como propósito conectar a los estudiantes con la gratitud y la esperanza de cara al cierre de su etapa escolar.</p>                                                                                                                                                                      |
| <p>Gran Idea</p>                   | <p>La gratitud es una virtud esencial en el cristiano, ya que mediante ella se reconoce como un ser finito, interdependiente, necesitado y sostenido, amado y cuidado. Así mismo, la esperanza le conecta con la confianza de seguir caminando junto a otros que acompañarán esta nueva etapa de la vida.</p> |
| <p>Preguntas Esenciales</p>       | <p>¿De qué y de quiénes me siento agradecido?<br/>¿Dónde tengo puesta mi esperanza?</p>                                                                                                                                                                                                                       |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

| Objetivo de Aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                              | UNIDAD IV<br>Gratitud y esperanza, la antesala al futuro                                                                                                                                                                                                   | Indicadores de evaluación sugeridos                                                                                                                                                                                               | Habilidades                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>OA 6: desarrollar una actitud esperanzadora y de gratitud ante la vida y lo vivido en la etapa escolar.</p> <p>OAA 4: conectarse con la gratitud y la esperanza a través de un rito simbólico comunitario.</p> | <p>4.1 Aproximación al concepto de gratitud y esperanza.</p> <p>4.2 Cualidades de la gratitud.</p> <p>4.3 La gratitud en el discurso de Jesús.</p> <p>4.4 La gratitud en los fundadores del carisma Josefino.</p> <p>4.5 La esperanza puesta en Jesús.</p> | <p>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agradecen su trayectoria escolar a través de un signo concreto a la comunidad.</li> <li>Dan razones de su esperanza.</li> </ul> | <p>Conectan</p> <p>Explican</p> <p>Agradecen</p> |

Programación temporal: 8 semanas

### Críterios de evaluación

- Elaboran lienzo de gratitud hacia el colegio, colocándolo en un lugar visible de este.
- Escriben carta de gratitud y esperanza a un miembro de la comunidad educativa por su apoyo durante su paso en el colegio.

### Actividades sugeridas:

- Realizan acto de gratitud hacia la comunidad escolar por su paso en el colegio.

# BIBLIOGRAFÍA

HIJAS DE SAN JOSÉ PROTECTORAS DE LA INFANCIA





# Bibliografía

- Plan y programa de estudio de Cultura religiosa Franciscana, 2023.
- Propuesta curricular Educación Religiosa Salesiana (ERES) 2018.
- Bases curriculares y Programa de estudio Asignatura Religión Católica (EREC) 2020.
- Proyecto Educativo Institucional Colegio San José de Osorno.  
<https://colsanjose.cl/documentos/>
- Proyecto Educativo Institucional Colegio San José de San Bernardo.  
<https://hsjcolegiosanjose.org/proyecto-educativo/>
- Proyecto Educativo Institucional Colegio María Luisa Villallón.  
<https://colegiomarialuisavillalon.cl/proyecto-educativo-2/>
- La Biblia de nuestro pueblo, Luis Alonso Schokel.  
<https://bibliadenuestropueblo.com/online>
- Encíclicas papales.  
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals.html>
- Bases curriculares Ministerio de Educación de 1° a sexto básico.  
[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf)
- Bases curriculares del Ministerio de educación de 7° a II medio  
[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf)
- Bases curriculares del Ministerio de Educación de 3° y 4° medio.  
[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-91414\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-91414_bases.pdf)
- Inteligencia espiritual en los niños Frances Torralba, cuarta edición 2012.
- Ponencias y textos no editados de la Hna. Yolanda Guajardo HSJ sobre el carisma, espiritualidad e identidad Josefina.







